



Índice

de contenidos

Cantabria

Lengua

Matemáticas

Ciencias de la Naturaleza

Ciencias Sociales

# LENGUA

	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas relacionadas con la cotidianidad del alumnado. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias y normas en el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, respeto al turno de palabra, entonación. (Uds. 1-12)</li> <li>Expresión y producción de textos orales, narrativas, descriptivos, expositivos, constructivos, informativos y persuasivos. (Uds. 1-12)</li> <li>Creación de textos literarios básicos en prosa o en verso. (Uds. 9-12)</li> <li>Comprensión de textos orales según su tipología. Ampliación de vocabulario. 'Banco de palabras'. (Uds. 1-12)</li> <li>Deducción de las palabras por el contexto. Resumen de textos orales. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición y reproducción de textos breves sencillos que estimulen el interés del niño. (Uds. 1-12)</li> <li>Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad. (Uds. 6 y 12)</li> <li>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje. Participación en entrevistas. (Uds. 1-12, tarea trimestral 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas relacionadas con la cotidianidad del alumnado utilizando un discurso ordenado en el tiempo y en el espacio. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias y normas en el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, respeto al turno de palabra, entonación, respeto por los sentimientos y experiencias de los demás. (Uds. 1-12)</li> <li>Expresión y producción de textos orales, narrativas, descriptivos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. (Uds. 1-12)</li> <li>Creación de textos literarios básicos en prosa o en verso. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos orales según su tipología. Sentido global del texto. Ideas principales. Ampliación de vocabulario. Bancos de palabras. (Uds. 1-12)</li> <li>Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de palabras por el contexto. (Uds. 1-12)</li> <li>Resumen oral. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición y reproducción de textos breves sencillos que estimulen el interés del niño. (Uds. 1-12)</li> <li>Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad. (Uds. 4 y 12)</li> <li>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje. (Uds. 1-12)</li> <li>Participación en entrevistas. (Uds. 9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente en situaciones de comunicación formales e informales. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias y normas en el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, organización, escucha, respeto al turno de palabra, entonación, respeto por los sentimientos y experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. (Uds. 1-12)</li> <li>Expresión y producción de textos orales, narrativos, descriptivos, argumentativos expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. (Uds. 1-12)</li> <li>Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos orales según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas Resumen oral. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición y reproducción de textos breves sencillos que estimulen el interés del niño. (Uds. 1-12)</li> <li>Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, participar en encuestas y entrevistas. (Uds. 6-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones de la comunicación espontáneas o dirigidas utilizando un discurso ordenado y coherente. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, organización del discurso, escucha, respeto al turno de palabra, entonación adecuada, respeto por los sentimientos y experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. (Uds. 1-12)</li> <li>Expresión y producción de textos orales, narrativos, descriptivos, argumentativos expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. (Uds. 1-12)</li> <li>Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos orales según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas Resumen oral. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición y reproducción de textos breves sencillos que estimulen el interés del niño. (Uds. 1-12)</li> <li>Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, participar en encuestas y entrevistas. (Uds. 6-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas utilizando un discurso ordenado y coherente. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, organización del discurso, escucha, respeto al turno de palabra, entonación adecuada, respeto por los sentimientos y experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. (Uds. 1-12)</li> <li>Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. (Uds. 1-12)</li> <li>Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. (Uds. 1-12)</li> <li>Resumen oral. (Uds. 9 y 11)</li> <li>Audición y reproducción de textos breves sencillos que estimulen el interés del niño. (Uds. 1-12)</li> <li>Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad. (Uds. 9, 11 y 12)</li> <li>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, participar en encuestas y entrevistas. (Uds. 8, 10 y 11; Tarea final 2)</li> </ul>	
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos gráficos en la comunicación escrita. (Uds. 1-12)</li> <li>Consolidación del sistema de lecto-escritura. (Uds. 0-8)</li> <li>Comprensión de textos leídos en voz alta. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición de diferentes tipos de textos. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos y literarios (Uds. 1-12).</li> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras en negrita. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Tipos de texto. Contexto. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen. Textos discontinuos: gráficos, esquemas, etc. (Uds. 1-12)</li> <li>Fichas técnicas. (Ud. 8)</li> <li>Plantillas. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso de la biblioteca como fuente de aprendizaje. (Uds. 1-12)</li> <li>Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo. (Uds. 1-12)</li> <li>Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12)</li> <li>Desarrollo de la comunicación lingüística. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos gráficos en la comunicación escrita. Consolidación del sistema de lecto-escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición de diferentes tipos de textos. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras en negrita. (Uds. 1-12)</li> <li>Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen. (Uds. 1-12)</li> <li>Textos discontinuos: gráficos y esquemas. (Uds. 1-12)</li> <li>Fichas técnicas. (Ud. 8 y 11)</li> <li>Plantillas. (Uds. 1-12)</li> <li>Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Conversaciones sobre textos literarios. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso de la biblioteca como fuente de aprendizaje. (Uds. 1-12)</li> <li>Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo. (Uds. 1-12)</li> <li>Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12)</li> <li>Desarrollo de la comunicación lingüística. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos gráficos en la comunicación escrita. Consolidación del sistema de lecto-escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición de diferentes tipos de textos. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Subrayado. Resumen. Esquemas. Mapas conceptuales. (Uds. 1-12)</li> <li>Textos discontinuos: gráficos y esquemas. (Uds. 1-12)</li> <li>Fichas técnicas. (Uds. 1-12)</li> <li>Plantillas. (Uds. 1-12)</li> <li>Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Tertulias Literarias. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso de la biblioteca como fuente de aprendizaje. (Uds. 1-12)</li> <li>Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo. (Uds. 1-12)</li> <li>Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan Lector. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos gráficos en la comunicación escrita. Consolidación del sistema de lecto-escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición de diferentes tipos de textos. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. (Uds. 1-12)</li> <li>Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias de estudio: Subrayado. Resumen. (Uds. 3 y 8)</li> <li>Esquema. Mapas conceptuales. (Uds. 1-12)</li> <li>Textos discontinuos: gráficos, esquemas... (Uds. 1-12)</li> <li>Fichas técnicas. (Uds. 1-12)</li> <li>Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. Tertulias Literarias. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje. (Uds. 1-12)</li> <li>Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo. (Uds. 1-12)</li> <li>Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan Lector. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos gráficos en la comunicación escrita. Consolidación del sistema de lecto-escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición de diferentes tipos de textos. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. (Uds. 1-12)</li> <li>Textos discontinuos: gráficos y esquemas. Fichas técnicas. (Uds. 1-12)</li> <li>Gusto por la lectura. Hábito lector. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Tertulias Literarias. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje. (Tarea final 3 y apéndice Técnicas de trabajo)</li> <li>Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo. (Uds. 1-12)</li> <li>Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12)</li> <li>Desarrollo de la comunicación lingüística. (Uds. 1-12)</li> </ul>	
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. (Uds. 1-12, tarea trimestral 1, tarea trimestral 2)</li> <li>Cohesión del texto: conectores, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. (Uds. 1-12, tarea trimestral 2)</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, audiencia, estructura,...) (Uds. 1-12)</li> <li>Revisión y mejora del texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de puntuación, paréntesis, comillas). Acentuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Caligrafía. Orden y presentación. (Uds. 0-12)</li> <li>Ortografía. Ortografía natural. (Uds. 5-12)</li> <li>Plan de escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Esquemas. Resúmenes. (Uds. 9-12)</li> <li>Plantilla. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. (Uds. 1-12)</li> <li>Cohesión del texto: conectores, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. (Uds. 1-12)</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, audiencia, estructura.) (Uds. 1-12)</li> <li>Revisión y mejora del texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de puntuación, paréntesis y comillas). Acentuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Caligrafía. Orden y presentación. (Uds. 1-12)</li> <li>Dictados. Ortografía. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan de escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Esquemas. Resúmenes. Mapas conceptuales. (Uds. 1-12)</li> <li>Guiones. Plantilla. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. (Uds. 1-12)</li> <li>Cohesión del texto: conectores, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. (Uds. 9, 10 y 11)</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, audiencia y estructura...). (Uds. 1-12)</li> <li>Revisión y mejora del texto. (Uds. 4, 8 y 12)</li> <li>Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de puntuación paréntesis y comillas). Acentuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Caligrafía. Orden y presentación. (Uds. 1-12)</li> <li>Dictados. Ortografía. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan de escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Esquemas. Resúmenes. Mapas conceptuales. (Uds. 1-12)</li> <li>Guiones. Plantilla (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. (Uds. 1-12)</li> <li>Cohesión del texto: conectores, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. (Uds. 2, 5, 6, 10 y 11)</li> <li>Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. (Uds. 1, 4, 10 y 12)</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, audiencia y estructura). (Uds. 1-12)</li> <li>Revisión y mejora del texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de puntuación paréntesis y comillas). Acentuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Caligrafía. Orden y presentación. (Uds. 1-12)</li> <li>Dictados. Ortografía. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan de escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Esquemas. Resúmenes. Mapas conceptuales. (Uds. 1-12)</li> <li>Guiones. Plantilla. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. (Uds. 1-12)</li> <li>Cohesión del texto: conectores, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal y puntuación. (Ud. 12)</li> <li>Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. (Uds. 8, 9 y 10)</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: función, destinatario, audiencia y estructura. (Uds. 1-12)</li> <li>Revisión y mejora del texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de puntuación paréntesis y comillas). Acentuación. (Uds. 2, 3 y 4)</li> <li>Caligrafía. Orden y presentación. (Uds. 1-12)</li> <li>Dictados. Ortografía. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan de escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Esquemas. Resúmenes. Mapas conceptuales. (Uds. 1-12)</li> <li>Conectores. Guiones. (Uds. 1-12)</li> </ul>	

	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
	contenidos curriculares					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La palabra. Reconocimiento de algunas clases de palabras y explicación de su uso en situaciones concretas de comunicación. (Uds. 3-12)</li> <li>Clases de nombres: comunes y propios. (Uds. 7 y 8)</li> <li>Los fonemas y grafemas. (Uds. 0-8)</li> <li>La sílaba. (Ud. 9)</li> <li>Vocabulario. (Uds. 1-12)</li> <li>Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Signos de puntuación. (Uds. 1, 2, 5-12)</li> <li>Las relaciones gramaticales. Reconocimiento de las relaciones que se establecen entre las palabras (de género, número...) (Uds. 3-12)</li> <li>Reconocimiento de los constituyentes oracionales: la oración simple. (Uds. 9-12)</li> <li>Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (temporales, espaciales, causales...). (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La palabra. Reconocimiento de algunas clases de palabras y explicación de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo y conectores). (Uds. 1-12)</li> <li>Clases de nombres: comunes y propios. (Uds. 2-4)</li> <li>Los fonemas y grafemas. (Uds. 3, 4, 6, 7, 8, 9 y 11)</li> <li>La sílaba. (Ud. 1)</li> <li>Vocabulario. (Uds. 1-12)</li> <li>Conocimiento de la utilidad del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. (Uds. 1-12)</li> <li>Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Signos de puntuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Las relaciones gramaticales. Reconocimiento de las relaciones que se establecen entre el sustantivo, adjetivo, verbo y algunos determinantes. (Uds. 1-12)</li> <li>Reconocimiento de los constituyentes oracionales: la oración simple. (Uds. 11 y 12)</li> <li>Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (temporales, espaciales, causales). (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, conectores...). Características y uso de cada clase de palabra. (Uds. 1-12)</li> <li>Clases de nombres: comunes, propios, individuales y colectivos. (Uds. 3 y 4)</li> <li>El verbo. Tiempos: presente, pasado y futuro. (Uds. 8 y 9)</li> <li>La sílaba. (Ud. 2)</li> <li>Vocabulario: sinónimos y antónimos, palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. (Uds. 4, 5, 7 y 8)</li> <li>Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. (Uds. 1-12)</li> <li>Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Signos de puntuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Las relaciones gramaticales. Reconocimiento de las relaciones que se establecen entre el sustantivo, adjetivo, verbo y algunos determinantes. (Uds. 2-12)</li> <li>Reconocimiento de los constituyentes oracionales: la oración simple. (Uds. 11 y 12)</li> <li>Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (temporales, espaciales, causales...). (Uds. 8 y 12)</li> <li>Las variedades de la lengua. Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural. (Tarea final. Tercer trimestre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, determinante). Características y uso de cada clase de palabra. (Uds. 2-11)</li> <li>Clases de nombres: comunes, propios, individuales y colectivos. (Ud. 2)</li> <li>El verbo. Tiempos: presente, pasado y futuro. (Uds. 5-8)</li> <li>La sílaba. (Uds. 1-4)</li> <li>Vocabulario: sinónimos y antónimos, palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Siglas y abreviaturas. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. (Uds. 1-12)</li> <li>Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Signos de puntuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Las relaciones gramaticales. Reconocimiento de las relaciones que se establecen entre el sustantivo, adjetivo y determinante. (Ud. 3)</li> <li>Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado. (Ud. 1)</li> <li>Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (temporales, espaciales, causales...) y de los principales mecanismos léxicos de referencia interna: sustitución mediante sinónimos. (Uds. 2 y 11)</li> <li>Las variedades de la lengua. Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural. (Ud. 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, determinantes e interjecciones). (Uds. 2-10)</li> <li>Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos. (Ud. 2)</li> <li>Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. (Ud. 9 y tablas finales)</li> <li>La sílaba. Diptongos e hiatos. (Uds. 1 y 3)</li> <li>Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Frases hechas. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas. (Uds. 1, 2, 8, 10, 11 y 12)</li> <li>Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. (Uds. 1-12 y apéndice)</li> <li>Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Signos de puntuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Las relaciones gramaticales. Reconocimiento y explicación de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal. (Ud. 10)</li> <li>Reconocimiento y observación de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado. (Ud. 11)</li> <li>Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (sustituciones mediante sinónimos). (Ud. 12)</li> <li>Las variedades de la lengua. Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural. (Ud. 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos e interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra. (Uds. 1-12)</li> <li>Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos. (Ud. 1)</li> <li>Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. (Uds. 5 y 6)</li> <li>La sílaba. Diptongos e hiatos. (Uds. 1 y 2)</li> <li>Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. (Uds. 1-12)</li> <li>Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Las relaciones gramaticales. Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal. (Ud. 8)</li> <li>Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado. (Uds. 9-11)</li> <li>Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos). (Uds. 1-12)</li> <li>Las variedades de la lengua. Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural. (Ud. 12)</li> </ul>
	contenidos curriculares					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los diferentes tipos de libros. La biblioteca. (Uds. 1-12)</li> <li>Conocimiento de los diferentes tipos de cuentos. (Uds. 4, 8, 9, 11 y 12)</li> <li>Lectura de adivinanzas, refranes, trabalenguas. (Uds. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9 y 10)</li> <li>Memorización y recitado de poemas, canciones con la entonación y ritmo apropiados. (Uds. 1-7 y 11)</li> <li>Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral. (Uds. 1-12)</li> <li>Creación de pareados y poemas sencillos. (Ud. 11)</li> <li>Creación de cuentos, adivinanzas, canciones. (Uds. 2, 4, 7, 9, 10 y 11)</li> <li>Dramatización de sencillos textos (Uds. 6 y 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de aprendizaje. (Uds. 1-12)</li> <li>La literatura: Textos literarios y textos no literarios. El cuento. El teatro. Poesía. (Uds. 1-12)</li> <li>Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos...), textos de género narrativo y textos de otros géneros (teatro o poesía). (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, de aprendizaje, y como medio de organizarse y resolver problemas de la vida cotidiana. (Uds. 1-12)</li> <li>La literatura: Textos literarios y textos no literarios. Temas de la literatura. Prosa y verso. El cuento. El teatro. Poesía. Recursos literarios: la comparación. Los cuentos populares. Las fábulas. El cómic. (Uds. 1-12)</li> <li>Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos...), textos de género narrativo (cuentos, biografías, autobiografías, novela de aventuras, de ciencia ficción, de fantasía) y textos de otros géneros (teatro o poesía). (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, de aprendizaje, y como medio de organizarse y resolver problemas de la vida cotidiana. (Uds. 1-12)</li> <li>Textos literarios y textos no literarios. Prosa y verso. El cuento: la estructura. Los cuentos populares. El teatro: actos y escenas. Poesía: la rima. Las fábulas. Las leyendas. El cómic. (Uds. 1-12)</li> <li>Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos...), textos de género narrativo (cuentos, biografías, autobiografías, novela realista, de aventuras, de misterio, de ciencia ficción, de fantasía) y textos de otros géneros (teatro o poesía). (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación de recursos literarios. (Uds. 6-8)</li> <li>Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, de aprendizaje, y como medio de organizarse y resolver problemas de la vida cotidiana. (Uds. 1-12)</li> <li>La literatura: Textos literarios y textos no literarios. Prosa y verso. El cuento: la estructura. El teatro: personajes y acotaciones. Poesía: Verso y estrofa. Recursos literarios: la comparación. Los cuentos populares. Recursos literarios: la personificación. El teatro: actos y escenas. Poesía: la rima. Las fábulas. Recursos literarios: la metáfora. Las leyendas. El cómic. (Uds. 1-12)</li> <li>Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (fábulas, leyendas, canciones populares, cuentos...), textos de género narrativo (cuentos, biografías, autobiografías, novela realista, de aventuras, de misterio, de ciencia ficción, de fantasía) y textos de otros géneros (teatro o poesía). (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación de recursos literarios. (Uds. 8, 9 y 10)</li> <li>Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. (Uds. 9, 11 y 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales... (Uds. 1-4)</li> <li>Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países. (Uds. 2, 3)</li> <li>Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales. (Uds. 5-12)</li> <li>Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro. (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación de recursos literarios. (Uds. 8-11)</li> <li>Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. (Uds. 11, 12)</li> <li>Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal. (Uds. 1-12)</li> </ul>

	1.º EP	2.º EP	3.º EP	4.º EP	5.º EP	6.º EP
	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<p><b>Números naturales: (Ud. 1 - 9)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre y grafía de los números hasta dos cifras.</li> <li>Orden numérico. Comparación de números. Representación en la recta numérica. Utilización de los números ordinales.</li> <li>El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Equivalencias entre sus elementos: unidades y decenas.</li> <li>Estimación de resultados.</li> <li>Redondeo de números naturales a las decenas.</li> <li>Comprobación de resultados.</li> </ul> <p><b>Operaciones: (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones con números naturales: adición y sustracción.</li> </ul> <p><b>Cálculo: (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de los algoritmos estándar de suma y resta.</li> <li>Automatización de los algoritmos.</li> <li>Construcción de series ascendentes y descendentes.</li> <li>Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</li> <li>Descomposición de forma aditiva.</li> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</li> <li>Utilización de la calculadora.</li> <li>Resolución problemas de la vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>Números naturales: (Ud. 1 - 8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre y grafía de los números hasta tres cifras.</li> <li>Orden numérico. Comparación de números. La recta numérica. Utilización de los números ordinales.</li> <li>El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Equivalencias entre sus elementos: unidades, decenas y centenas.</li> <li>Estimación de resultados.</li> <li>Redondeo de números naturales a las centenas.</li> <li>Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</li> </ul> <p><b>Operaciones: (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones con números naturales: adición y sustracción.</li> <li>La multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa. Las tablas de multiplicar.</li> <li>La división como reparto.</li> <li>Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.</li> </ul> <p><b>Cálculo: (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación.</li> <li>Automatización de los algoritmos.</li> <li>Construcción de series ascendentes y descendentes.</li> <li>Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</li> <li>Descomposición de forma aditiva.</li> <li>Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.</li> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</li> <li>Utilización de la calculadora.</li> <li>Resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>Números naturales: (Ud. 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre y grafía de los números hasta seis cifras.</li> <li>Orden.</li> </ul> <p><b>Comparación de números. Utilización de los números ordinales: (Ud. 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Equivalencias entre sus elementos: unidades, decenas, centenas, etc.</li> <li>Estimación de resultados.</li> <li>Redondeo de números naturales a los millares.</li> <li>Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</li> </ul> <p><b>Operaciones: (Ud. 2 - 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.</li> <li>Las tablas de multiplicar.</li> <li>Identificación y uso de los términos propios de la división.</li> <li>Propiedades de las operaciones utilizando números naturales.</li> </ul> <p><b>Cálculo: (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>Automatización de los algoritmos.</li> <li>Construcción de series ascendentes y descendentes.</li> <li>Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</li> <li>Descomposición de forma aditiva.</li> <li>Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.</li> <li>Multiplicación por la unidad seguida de ceros.</li> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</li> <li>Utilización de la calculadora.</li> <li>Resolución problemas de la vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>Números enteros, decimales y fracciones: (Ud. 1, 5 y 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La numeración romana.</li> <li>Nombre y grafía de los números hasta siete cifras.</li> <li>Orden.</li> </ul> <p><b>Comparación de números. Utilización de los números ordinales: (Ud. 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Equivalencias entre sus elementos: unidades, decenas, centenas, etc.</li> <li>Estimación de resultados.</li> <li>Redondeo de números naturales.</li> <li>Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</li> <li>Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.</li> <li>Representación gráfica de fracciones.</li> <li>El número decimal: décimas y centésimas.</li> <li>Los números decimales: valor de posición.</li> <li>Representación en la recta numérica.</li> <li>Relación entre fracción y número decimal.</li> </ul> <p><b>Operaciones: (Ud. 1 - 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.</li> <li>Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.</li> <li>Operaciones con fracciones.</li> <li>Operaciones con números decimales: adición y sustracción.</li> </ul> <p><b>Cálculo: (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>Automatización de los algoritmos.</li> <li>Construcción de series ascendentes y descendentes.</li> <li>Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</li> <li>Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.</li> <li>Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.</li> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</li> <li>Utilización de la calculadora.</li> <li>Resolución problemas de la vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>Números enteros, decimales y fracciones: (Ud. 1, 3 - 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La numeración romana.</li> <li>Nombre y grafía de los números de más de seis cifras.</li> <li>Orden numérico. Comparación de números. Utilización de los números ordinales.</li> <li>El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Equivalencias entre sus elementos: unidades, decenas, centenas, etc.</li> <li>Estimación de resultados.</li> <li>Redondeo de números naturales.</li> <li>Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</li> <li>Fracciones propias, impropias y aparentes. Número mixto. Representación gráfica.</li> <li>El número decimal: décimas, centésimas y milésimas.</li> <li>Los números decimales: valor de posición.</li> <li>Representación en la recta numérica.</li> <li>Relación entre fracción, número decimal y porcentaje.</li> </ul> <p><b>Operaciones: (Ud. 1, 4 y 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.</li> <li>Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.</li> <li>Operaciones con fracciones.</li> <li>Operaciones con números decimales.</li> <li>Porcentajes y proporcionalidad.</li> </ul> <p><b>Porcentajes: (Ud. 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión de partes utilizando porcentajes.</li> </ul> <p><b>Cálculo: (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>Automatización de los algoritmos.</li> <li>Construcción de series ascendentes y descendentes.</li> <li>Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</li> <li>Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.</li> <li>Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</li> <li>Multiplicación y división de números naturales y decimales por la unidad seguida de ceros.</li> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</li> <li>Utilización de la calculadora.</li> <li>Resolución problemas de la vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>Números enteros, decimales y fracciones: (Ud. 1, 2, 4 - 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La numeración romana.</li> <li>Números positivos y negativos.</li> <li>Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.</li> <li>El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Equivalencias entre sus elementos: unidades, decenas, centenas, etc.</li> <li>Estimación de resultados.</li> <li>Redondeo de números naturales.</li> <li>Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</li> <li>Fracciones propias, impropias y aparentes. Número mixto. Representación gráfica.</li> <li>Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador.</li> <li>Los números decimales: valor de posición.</li> <li>Redondeo de números decimales a las décima, centésima o milésima más cercana.</li> <li>Relación entre fracción, número decimal y porcentaje.</li> <li>Relación entre fracción y número decimal. Aplicación a la ordenación de fracciones. Representación en la recta numérica.</li> <li>Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.</li> </ul> <p><b>Operaciones: (Ud. 1, 3 - 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.</li> <li>Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.</li> <li>Operaciones con fracciones.</li> <li>Operaciones con números decimales.</li> <li>Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10.</li> <li>Operaciones con fracciones y decimales.</li> <li>Porcentajes y proporcionalidad.</li> </ul> <p><b>Porcentajes: (Ud. 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentos y disminuciones porcentuales.</li> <li>Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</li> <li>Proporcionalidad directa. Reducción a la unidad. La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.</li> </ul> <p><b>Cálculo: (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>Automatización de los algoritmos.</li> <li>Construcción de series ascendentes y descendentes.</li> <li>Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</li> <li>Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.</li> <li>Multiplicación y división de números naturales y decimales por la unidad seguida de ceros.</li> <li>Expresión polinómica de un número.</li> <li>Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.</li> <li>Obtención de todos los divisores de un número menor de 100.</li> <li>Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales.</li> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</li> <li>Utilización de la calculadora.</li> <li>Resolución problemas de la vida cotidiana.</li> </ul>

	1.º EP	2.º EP	3.º EP	4.º EP	5.º EP	6.º EP
MAGNITUDES Y MEDIDA	contenidos curriculares					
	<p><b>Realización de mediciones utilizando unidades de medida convencionales y no convencionales:</b> (Ud. 1, 2, 7 y 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimación de medidas (distancias, tamaños, capacidades) de objetos y espacios conocidos.</li> <li>Resolución de problemas de medida.</li> </ul> <p><b>Medida de tiempo:</b> (Ud. 5, 9, 11 y 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades de medida del tiempo y sus relaciones.</li> <li>Lectura en relojes analógicos y digitales.</li> </ul> <p><b>Sistema monetario:</b> (Ud. 9 y 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Sistema monetario de la Unión Europea: el euro. Valor de las diferentes monedas de euro.</li> </ul>	<p><b>Sistema Internacional de Unidades (SI). Unidades de longitud, masa y capacidad de uso aceptado:</b> (Ud. 1, 3 - 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de mediciones.</li> <li>Estimación de longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.</li> <li>Resolución de problemas de medida.</li> </ul> <p><b>Medida de tiempo:</b> (Ud. 7 - 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades de medida del tiempo y sus relaciones.</li> <li>Lectura en relojes analógicos y digitales.</li> <li>Cálculos con medidas temporales.</li> </ul> <p><b>Sistema monetario:</b> (Ud. 11 y 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Sistema monetario de la Unión Europea: el euro. Valor de las diferentes monedas y algunos billetes de euro.</li> </ul>	<p><b>Sistema Internacional de Unidades (SI). Unidades de longitud, masa y capacidad de uso aceptado:</b> (Ud. 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión en forma simple o incompleja y en forma compleja de una medición de longitud, masa o capacidad.</li> <li>Comparación y Ordenación de medidas de una misma magnitud.</li> <li>Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</li> <li>Realización de mediciones.</li> <li>Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa y superficie.</li> <li>Estimación de longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.</li> <li>Resolución de problemas de medida.</li> </ul> <p><b>Medida de tiempo:</b> (Ud. 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades de medida del tiempo y sus relaciones.</li> <li>Lectura en relojes analógicos y digitales.</li> <li>Cálculos con medidas temporales.</li> </ul> <p><b>Sistema monetario:</b> (Ud. 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor y equivalencia entre monedas y billetes de euro.</li> </ul>	<p><b>Sistema Internacional de Unidades (SI). Unidades de longitud, masa y unidades de capacidad de uso aceptado:</b> (Ud. 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión en forma simple o incompleja y en forma compleja de una medición de longitud, masa o capacidad.</li> <li>Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</li> <li>Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</li> <li>Realización de mediciones.</li> <li>Suma y resta de medidas de longitud, masa y capacidad.</li> <li>Estimación de longitudes, masas y capacidades de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.</li> <li>Resolución de problemas de medida.</li> </ul> <p><b>Medida de tiempo:</b> (Ud. 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades de medida del tiempo y sus relaciones.</li> <li>Lectura en relojes analógicos y digitales.</li> <li>Cálculos con medidas temporales.</li> </ul> <p><b>Sistema monetario:</b> (Ud. 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del sistema monetario de la Unión Europea aplicando equivalencias entre las monedas y billetes de euro.</li> </ul>	<p><b>Unidades de superficie del Sistema Internacional de Unidades (SI) y de uso aceptado:</b> (Ud. 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transformación de medidas de longitud, masa y capacidad de forma compleja a incompleja y viceversa.</li> <li>Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</li> <li>Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada.</li> <li>Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</li> <li>Realización de mediciones.</li> <li>Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.</li> <li>Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa y superficie.</li> <li>Estimación de longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos adecuados para medir y expresar una medida.</li> <li>Resolución de problemas de medida.</li> </ul> <p><b>Medida de tiempo:</b> (Ud. 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculos con medidas temporales.</li> <li>Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.</li> </ul> <p><b>Sistema monetario:</b> (Ud. 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas monetarios.</li> </ul> <p><b>Medida de ángulos:</b> (Ud. 9 y 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema sexagesimal.</li> <li>El ángulo como medida de un giro o abertura.</li> <li>Medida de ángulos.</li> </ul>	<p><b>Unidades de volumen del Sistema Internacional de Unidades (SI):</b> (Ud. 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.</li> <li>Transformación de medidas de longitud, masa y capacidad de forma compleja a incompleja y viceversa.</li> <li>Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</li> <li>Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</li> <li>Realización de mediciones.</li> <li>Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.</li> <li>Suma y resta de medidas de longitud, masa y capacidad.</li> <li>Estimación de longitudes, masas, capacidades, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.</li> <li>Resolución de problemas de medida.</li> <li>Unidades de medida informática: bit, byte, kilobyte, megabyte y gigabyte.</li> </ul> <p><b>Sistema monetario:</b> (Ud. 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del sistema monetario aplicando equivalencias, operaciones y cambios.</li> </ul> <p><b>Medida de ángulos:</b> (Ud. 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema sexagesimal.</li> <li>El ángulo como medida de un giro o abertura.</li> <li>Medida de ángulos.</li> </ul>
GEOMETRÍA	contenidos curriculares					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La situación en el plano y en el espacio: izquierda- derecha, cerca-lejos, delante-detrás, arriba- abajo, interior-exterior y próximo-lejano. (Ud. 2, 4, 6 - 8)</li> <li>Líneas rectas, curvas y poligonales. (Ud. 3)</li> <li>Posiciones relativas de rectas: verticales, horizontales e inclinadas. Rectas que se cortan o no se cortan. (Ud. 3 y 5)</li> <li>Formas geométricas planas y espaciales. (Ud. 4, 9 y 10)</li> <li>Reconocimiento de regularidades. (Ud. 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La situación en el plano y en el espacio. Descripción de posiciones y movimientos en relación a uno mismo y a otros puntos de referencia. (Ud. 2, 7 y 12)</li> <li>Recta, semirecta y segmento. (Ud. 2)</li> <li>Líneas poligonales y curvas, abiertas y cerradas. (Ud. 2)</li> <li>Posiciones relativas de rectas: paralelas y oblicuas. (Ud. 2)</li> <li>Formas planas y espaciales. Polígonos: lados y vértices. (Ud. 2, 3, 5 - 9)</li> <li>Regularidades y simetrías. (Ud. 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La situación en el plano y en el espacio. Representación elemental de espacios conocidos (planos, mapas, croquis y maquetas). (Ud. 12)</li> <li>Posiciones relativas de rectas: paralelismo y perpendicularidad. (Ud. 11)</li> <li>Ángulos: Elementos y clasificación. (Ud. 11)</li> <li>Figuras planas: elementos y relaciones. (Ud. 11)</li> <li>Clasificación de triángulos atendiendo a la longitud de los lados y amplitud de los ángulos. (Ud. 11)</li> <li>Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. (Ud. 11)</li> <li>Identificación y denominación de otros polígonos atendiendo al número de lados. (Ud. 11)</li> <li>Concavidad y convexidad de figuras planas. (Ud. 11)</li> <li>La circunferencia y el círculo. Elementos básicos. (Ud. 11)</li> <li>Cuerpos geométricos: aristas y caras. (Ud. 12)</li> <li>Concepto de perímetro. (Ud. 11)</li> <li>Regularidades y simetrías. Reconocimiento de regularidades. (Ud. 11)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La situación en el plano y en el espacio. Representación elemental de espacios conocidos (planos, mapas, croquis y maquetas). (Ud. 10)</li> <li>Coordenadas en el plano. Descripción de posiciones y movimientos. (Ud. 10)</li> <li>Medida y construcción de ángulos. (Ud. 10)</li> <li>Perímetro. (Ud. 11)</li> <li>La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda y arco. (Ud. 11)</li> <li>Cuerpos geométricos: elementos y relaciones. (Ud. 12)</li> <li>Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. (Ud. 12)</li> <li>Simetrías. (Ud. 10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación elemental del espacio. (Ud. 9)</li> <li>Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice, etc. (Ud. 9)</li> <li>Ángulos complementarios y suplementarios. (Ud. 9)</li> <li>Medida de ángulos en triángulos y cuadriláteros. (Ud. 9 y 11)</li> <li>Mediatriz y bisectriz. (Ud. 9)</li> <li>Coordenadas en el plano. Descripción de posiciones y movimientos. (Ud. 9)</li> <li>Figuras planas. Polígonos regulares e irregulares. Perímetro y área. (Ud. 11)</li> <li>Posiciones relativas de rectas y circunferencias. (Ud. 11)</li> <li>La circunferencia y el círculo. Sector circular. Longitud de la circunferencia. (Ud. 11)</li> <li>Cuerpos geométricos. Elementos, relaciones y clasificación. Poliedros y no poliedros. (Ud. 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La situación en el plano y en el espacio. Representación elemental de espacios conocidos (planos y mapas, croquis y maquetas). (Ud. 7)</li> <li>Escala numérica y gráfica. (Ud. 6)</li> <li>Simetría y semejanza. (Ud. 11)</li> <li>Mediatriz y bisectriz. (Ud. 11)</li> <li>Posiciones relativas de circunferencias. (Ud. 11)</li> <li>Poliedros regulares e irregulares y no poliedros. (Ud. 12)</li> <li>Área de figuras planas. Círculo. (Ud. 11)</li> <li>Volumen de cuerpos geométricos. (Ud. 12)</li> </ul>
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	contenidos curriculares					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gráficos estadísticos. (Ud. 4, 6, 8 y 10)</li> <li>Recogida y clasificación de datos cuantitativos. (Ud. 4, 6, 8 y 10)</li> <li>Interpretación de gráficos sencillos. (Ud. 8 y 10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gráficos estadísticos y tablas. (Ud. 1, 8 y 9)</li> <li>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. (Ud. 1, 8 y 9)</li> <li>Construcción de tablas sencillas. (Ud. 1)</li> <li>Interpretación de gráficos sencillos. (Ud. 8 y 9)</li> <li>Carácter aleatorio de algunas experiencias: suceso seguro, suceso posible y suceso imposible. (Ud. 11)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gráficos estadísticos y tablas. (Ud. 5, 6 y 11)</li> <li>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. (Ud. 5)</li> <li>Construcción de tablas de datos. (Ud. 5, 6 y 11)</li> <li>Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, diagramas poligonales. (Ud. 6 y 11)</li> <li>Carácter aleatorio de algunas experiencias. (Ud. 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gráficos estadísticos y tablas. (Ud. 8 y 10)</li> <li>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. (Ud. 8 y 10)</li> <li>Construcción de tablas de datos. (Ud. 8 y 10)</li> <li>Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, diagramas poligonales. (Ud. 8 y 10)</li> <li>Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. (Ud. 8 y 10)</li> <li>Carácter aleatorio de algunas experiencias. (Ud. 12)</li> <li>Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso. (Ud. 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gráficos y parámetros estadísticos. (Ud. 8)</li> <li>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. (Ud. 8)</li> <li>Construcción de tablas de frecuencias. (Ud. 8)</li> <li>Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética y la moda. (Ud. 8)</li> <li>Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, diagramas poligonales y diagramas sectoriales. (Ud. 8)</li> <li>Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. (Ud. 8)</li> <li>Carácter aleatorio de algunas experiencias. (Ud. 8)</li> <li>Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso. (Ud. 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gráficos y parámetros estadísticos. (Ud. 8)</li> <li>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. (Ud. 8)</li> <li>Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas. (Ud. 8)</li> <li>Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango. (Ud. 8)</li> <li>Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, diagramas poligonales y diagramas sectoriales. (Ud. 8)</li> <li>Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. (Ud. 8)</li> <li>Carácter aleatorio de algunas experiencias. (Ud. 8)</li> <li>Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso. (Ud. 8)</li> </ul>

	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
<b>LOS SERES VIVOS</b>	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seres vivos e inertes. Identificación.</li> <li>Características y clasificación de algunos animales.</li> <li>Las plantas: Partes elementales de una planta. Características y utilidad.</li> <li>Interés por la observación de los seres vivos.</li> <li>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</li> <li>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seres vivos y seres inertes. Diferenciación.</li> <li>Los seres vivos: características, clasificación y tipos.</li> <li>Los animales vertebrados y algunos invertebrados, características y clasificación.</li> <li>Las plantas: Función de las diferentes partes de una planta. Su importancia para la vida en la Tierra.</li> <li>Diferentes hábitats de los seres vivos: animales y plantas del entorno natural más cercano.</li> <li>Interés por la observación y el estudio de los seres vivos.</li> <li>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</li> <li>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Función de nutrición, relación y reproducción de los seres vivos.</li> <li>Animales vertebrados e invertebrados. Características básicas, reconocimiento y clasificación.</li> <li>Plantas: hierbas, arbustos y árboles. Características básicas, reconocimiento y clasificación.</li> <li>La nutrición, relación y reproducción de animales y plantas.</li> <li>Interés por la observación y el estudio de los seres vivos.</li> <li>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</li> <li>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los seres vivos: características, clasificación y tipos.</li> <li>Los distintos grupos de animales vertebrados. Clasificación.</li> <li>Los distintos grupos de animales invertebrados. Clasificación.</li> <li>Las plantas: clasificación. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.</li> <li>Características y componentes de un ecosistema.</li> <li>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.</li> <li>Diferentes hábitats de los seres vivos.</li> <li>Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</li> <li>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</li> <li>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</li> <li>Principales características y funciones.</li> <li>Los seres vivos: características y clasificación en diferentes reinos.</li> <li>Características y componentes de un ecosistema.</li> <li>Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.</li> <li>Poblaciones Comunidades y ecosistemas.</li> <li>Diferentes hábitats de los seres vivos.</li> <li>Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</li> <li>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características y componentes de un ecosistema.</li> <li>Algunos ecosistemas (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad) y los seres vivos que habitan en ellos.</li> <li>Las relaciones entre los seres vivos: productores, consumidores y descomponedores.</li> <li>Adaptaciones de los seres vivos al medio.</li> <li>La biosfera: diferentes hábitats de los seres vivos.</li> <li>Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.</li> <li>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</li> <li>Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</li> </ul>
	Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>			Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>		
	<b>UNIDAD 4.</b> ¡Cuántos seres vivos!	<b>UNIDAD 4.</b> Seres vivos: animales y plantas	<b>UNIDAD 1.</b> Las plantas son seres vivos <b>UNIDAD 2.</b> El mundo de los animales	<b>UNIDAD 1.</b> Animales y plantas <b>UNIDAD 2.</b> Relaciones entre seres vivos. Hábitats. Ecosistemas	<b>UNIDAD 1.</b> La organización de los seres vivos <b>UNIDAD 2.</b> Las plantas	<b>UNIDAD 1.</b> Ecosistemas
contenidos curriculares			contenidos curriculares			
<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo humano. Partes del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades.</li> <li>Posiciones, movimientos y articulaciones del cuerpo humano.</li> <li>Los órganos de los sentidos.</li> <li>Los alimentos: diferentes tipos de alimentos y su función en el organismo.</li> <li>Hábitos saludables.</li> <li>Prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</li> <li>Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal.</li> <li>Igualdad de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo humano y su funcionamiento. El aparato locomotor: el esqueleto, los huesos, las articulaciones y los músculos.</li> <li>Los alimentos: grupos de alimentos. La rueda de los alimentos.</li> <li>Alimentos naturales y elaborados. Alimentación saludable: la dieta equilibrada.</li> <li>Hábitos de vida saludables.</li> <li>Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</li> <li>Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal.</li> <li>La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</li> <li>La igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo humano y su funcionamiento: Las funciones vitales en el ser humano: nutrición, relación y reproducción.</li> <li>Los alimentos y la dieta. Etiquetado de los alimentos.</li> <li>Algunos aspectos básicos de la seguridad alimentaria.</li> <li>Salud y enfermedad.</li> <li>Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable</li> <li>Avances de la ciencia que mejoran la vida.</li> <li>Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</li> <li>Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal.</li> <li>Las etapas de la vida.</li> <li>La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</li> <li>La igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.</li> <li>Las funciones vitales en el ser humano: Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo).</li> <li>Alimentación y nutrición. Los alimentos y los nutrientes: pirámide alimentaria. Aspectos básicos de seguridad alimentaria.</li> <li>Salud y enfermedad. Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable.</li> <li>Avances de la ciencia que mejoran la vida.</li> <li>Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</li> <li>Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal.</li> <li>La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</li> <li>La igualdad entre hombres y mujeres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo humano y su funcionamiento: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</li> <li>Las funciones vitales en el ser humano: Función de nutrición (aparatos circulatorio y excretor).</li> <li>Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.</li> <li>Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.</li> <li>Avances de la ciencia que mejoran la vida: vacunas, antibióticos etc.</li> <li>Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</li> <li>Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal.</li> <li>La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</li> <li>La igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo humano y su funcionamiento: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</li> <li>Las funciones vitales en el ser humano:</li> <li>Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso).</li> <li>Función de reproducción (aparato reproductor).</li> <li>Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.</li> <li>Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable.</li> <li>Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. Avances de la ciencia que mejoran la vida. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</li> <li>Conocimiento de sí mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</li> <li>La igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>	
Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>			Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>			
<b>UNIDAD 1.</b> Así soy yo <b>UNIDAD 2.</b> Así funciona mi cuerpo <b>UNIDAD 3.</b> Con los 5 sentidos	<b>UNIDAD 1.</b> Funciones vitales y nutrición <b>UNIDAD 2.</b> Relación y reproducción <b>UNIDAD 3.</b> Hábitos saludables	<b>UNIDAD 3.</b> Las funciones vitales <b>UNIDAD 4.</b> Crecemos y nos alimentamos	<b>UNIDAD 3.</b> Nutrición y alimentación <b>UNIDAD 4.</b> Hábitos saludables	<b>UNIDAD 3.</b> La nutrición <b>UNIDAD 4.</b> La salud	<b>UNIDAD 2.</b> Relación <b>UNIDAD 3.</b> Reproducción <b>UNIDAD 4.</b> La salud, un bien común	
contenidos curriculares			contenidos curriculares			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetos y materiales.</li> <li>Origen de algunos materiales: animal, vegetal o mineral.</li> <li>Estudio de algunos materiales según criterios elementales.</li> <li>Montaje y desmontaje de piezas siguiendo un modelo.</li> <li>Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad</li> <li>Identificación de máquinas y aparatos del entorno.</li> <li>Identificación y descripción de oficios, trabajos o profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan</li> <li>Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>Búsqueda guiada de información en Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales naturales y artificiales.</li> <li>Estudio y clasificación de materiales por algunas propiedades físicas observables.</li> <li>Realización de experiencias sencillas para estudiar las propiedades y cambios que sufren algunos materiales de uso común.</li> <li>Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad</li> <li>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.</li> <li>Montaje y desmontaje de objetos simples.</li> <li>Descubrimientos científicos e inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas.</li> <li>Búsqueda guiada de información en Internet.</li> <li>Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales: origen, propiedades y obtención.</li> <li>Mezclas homogéneas y heterogéneas.</li> <li>Estados de la materia. Cambios físicos de la materia.</li> <li>Cambios químicos de la materia: la combustión.</li> <li>Realización de experiencias diversas sobre fenómenos físicos y químicos observables de la materia.</li> <li>Utilidad de algunos avances, productos y materiales para la sociedad.</li> <li>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.</li> <li>Conocimiento de algunos operadores mecánicos y la función que realizan.</li> <li>Construcción de estructuras que cumplan una función o condición para resolver un problema.</li> <li>Importancia de los avances de la ciencia y la tecnología en la mejora de las condiciones de vida.</li> <li>Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.</li> <li>Utilización básica del tratamiento de textos.</li> <li>Búsqueda guiada de información en Internet.</li> <li>Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas. Fuerza de gravedad y el movimiento.</li> <li>Energía. Diferentes formas de energía.</li> <li>Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energías renovables y no renovables.</li> <li>Realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el calor y el sonido</li> <li>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.</li> <li>Conocimiento de los operadores mecánicos más importantes y la función que realizan.</li> <li>Construcción de estructuras que cumplan una función o condición para resolver un problema.</li> <li>La ciencia: presente y futuro de la sociedad. Reconocimiento de la influencia de los avances técnicos en nuestros hábitos de vida.</li> <li>Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.</li> <li>Tratamiento de textos.</li> <li>Búsqueda guiada de información en Internet.</li> <li>Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La materia.</li> <li>Sustancias puras y mezclas.</li> <li>Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.</li> <li>Cambios físicos y químicos de la materia.</li> <li>Cambios de estado y reacciones químicas (la combustión, la oxidación y la fermentación).</li> <li>Realización de experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</li> <li>Aplicación de algunos operadores mecánicos para resolver problemas.</li> <li>Construcción de estructuras sencillas, a partir de piezas moduladas, que cumplan una función o condición para resolver un problema.</li> <li>Tratamiento de textos.</li> <li>Búsqueda guiada de información en Internet.</li> <li>Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes formas de energía. Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.</li> <li>Procedimientos para la medida de masa y volumen. Cálculo de la densidad de un cuerpo.</li> <li>Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad en un medio líquido.</li> <li>Realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz y el calor.</li> <li>La electricidad en el desarrollo de las máquinas.</li> <li>Elementos de los circuitos eléctricos. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes.</li> <li>La relación entre electricidad y magnetismo</li> <li>Realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante el magnetismo y la electricidad.</li> <li>Tratamiento de textos.</li> <li>Búsqueda guiada de información en Internet.</li> <li>Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>Normas de uso seguro de la electricidad</li> </ul>	
Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>			Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>			
<b>UNIDAD 5.</b> Materiales por todas partes <b>UNIDAD 6.</b> A toda máquina	<b>UNIDAD 5.</b> Materia <b>UNIDAD 6.</b> Energía y máquinas	<b>UNIDAD 5.</b> La materia, las fuerzas y la energía <b>UNIDAD 6.</b> Las máquinas	<b>UNIDAD 5.</b> Fuerzas y energía <b>UNIDAD 6.</b> Máquinas	<b>UNIDAD 5.</b> La materia y sus cambios <b>UNIDAD 6.</b> Estructuras y máquinas	<b>UNIDAD 5.</b> Materia, energía, luz y calor <b>UNIDAD 6.</b> Máquinas, electricidad y magnetismo	
<b>MATERIA Y ENERGÍA. LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS</b>	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>			Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>		
	Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>			Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>		
	Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>			Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>		

1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
contenidos curriculares			contenidos curriculares		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El Universo y el Sistema Solar.</li> <li>El planeta Tierra y la Luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias.</li> <li>La representación de la Tierra. Orientación en el espacio.</li> <li>La atmósfera. Fenómenos atmosféricos.</li> <li>El clima y factores climáticos.</li> <li>El agua: sus estados. Elemento indispensable para los seres vivos. Características. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable.</li> <li>El paisaje: Elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Sus diferencias.</li> <li>La Intervención humana en el medio.</li> <li>El desarrollo sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Universo y el Sistema Solar.</li> <li>El planeta Tierra y la Luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias.</li> <li>La representación de la Tierra. Orientación en el espacio.</li> <li>Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</li> <li>La atmósfera. Fenómenos atmosféricos.</li> <li>El clima y los factores climáticos.</li> <li>Las grandes zonas climáticas del planeta.</li> <li>La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. Las aguas subterráneas. El ciclo del agua.</li> <li>El paisaje: elementos que lo forman. Tipos de paisaje. Sus diferencias.</li> <li>La contaminación.</li> <li>El reciclado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Universo y el Sistema Solar: Los planetas.</li> <li>El planeta Tierra y la Luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias.</li> <li>Las capas de la Tierra; características básicas.</li> <li>Orientación en el espacio: los puntos cardinales. El GPS y la brújula.</li> <li>La cartografía. Planos y mapas. Elementos y tipos de mapas.</li> <li>El tiempo atmosférico. Medición y predicción.</li> <li>El agua y sus estados. El ciclo del agua. Distribución de las aguas en el planeta. Aguas superficiales y aguas subterráneas.</li> <li>Los recursos hídricos y su aprovechamiento: Consumo responsable y problemas de contaminación.</li> <li>El paisaje. Elementos que forman el paisaje. Tipos de paisaje. Características y diferencias.</li> <li>Respeto, defensa y mejora del paisaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura.</li> <li>La meteorología y las estaciones del año. Las estaciones meteorológicas: Instrumentos y sus utilidades.</li> <li>La predicción del tiempo atmosférico.</li> <li>Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. La atmósfera.</li> <li>El ser humano y el medio natural: Uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales.</li> <li>Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.</li> <li>La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de España y del entorno próximo.</li> <li>La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: Propiedades. Rocas y minerales: Sus usos y utilidades.</li> <li>La formación del relieve. El relieve: principales formas del relieve. Las principales unidades de relieve de España a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Sistema Solar</li> <li>Características y tipos de astros.</li> <li>El planeta Tierra: sus movimientos y sus consecuencias. La Luna: Movimientos y fases.</li> <li>Las características de las capas externas e internas de la Tierra.</li> <li>La representación de la Tierra</li> <li>Planos, mapas físicos o políticos, planisferios físicos o políticos y globo terráqueo.</li> <li>Símbolos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.</li> <li>Puntos de la Tierra: los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.</li> <li>La atmósfera y los fenómenos atmosféricos</li> <li>Protección de la atmósfera.</li> <li>El clima y el tiempo atmosférico.</li> <li>Instrumentos meteorológicos.</li> <li>Gráficos de temperaturas, de precipitaciones (climogramas) y mapas del tiempo de Aragón y de España.</li> <li>El clima y los factores climáticos.</li> <li>Los tipos de climas de Aragón, de España y sus zonas de influencia.</li> <li>Flora y fauna propias de cada zona climática de Aragón y de España.</li> <li>La hidrosfera</li> <li>Aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y oceánicas; masas, cursos de agua, cuencas, vertientes de Aragón y de España.</li> <li>El ciclo del agua.</li> <li>Consumo responsable del agua.</li> <li>La litosfera</li> <li>Tipos, propiedades, usos y utilidades de las rocas y los minerales de Aragón y de España.</li> <li>Principales elementos del paisaje de Aragón y de España: su diversidad y hábitos de protección, cuidado y respeto.</li> <li>Características del relieve y red hidrográfica de Aragón y de España.</li> <li>El impacto de la intervención humana en el medio.</li> <li>El desarrollo sostenible en Aragón y en España.</li> <li>El cambio climático: consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España: relieve, climas e hidrografía.</li> <li>La diversidad geográfica de los paisajes naturales de Europa: relieve, climas e hidrografía.</li> <li>Espacios protegidos.</li> <li>La intervención humana en el medio.</li> <li>Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos.</li> <li>Conservación y protección del medio natural.</li> <li>La acumulación de residuos. El reciclaje.</li> <li>El desarrollo territorial sostenible.</li> <li>El cambio climático: Causas y consecuencias.</li> </ul>
Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>			Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>		

<p><b>Unidad 5.</b> El mundo que nos rodea</p> <p><b>Unidad 6.</b> Un paseo espacial</p>	<p><b>Unidad 1.</b> ¿Te estás moviendo!</p> <p><b>Unidad 2.</b> Un viaje por tierra, mar y aire</p> <p><b>Unidad 3.</b> Una impresión, un paisaje</p>	<p><b>Unidad 1.</b> Nuestro planeta y la luna</p> <p><b>Unidad 2.</b> Las capas de la Tierra</p> <p><b>Unidad 3.</b> Los paisajes de la Tierra</p>	<p><b>Unidad 1.</b> La atmósfera, el tiempo y los climas</p> <p><b>Unidad 2.</b> La hidrosfera, las aguas, la geosfera y los relieves</p> <p><b>Unidad 3.</b> España: relieve, ríos y paisajes</p>	<p><b>Unidad 1.</b> La Tierra en el universo</p> <p><b>Unidad 2.</b> Climas diferentes, paisajes distintos</p>	<p><b>Unidad 1.</b> El medio físico español</p> <p><b>Unidad 2.</b> El medio físico europeo</p>
		ATLAS	ATLAS	ATLAS	ATLAS

contenidos curriculares			contenidos curriculares		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>La familia.</b> Modelos familiares. Relaciones de parentesco.</li> <li><b>El colegio.</b> Organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, los espacios físicos.</li> <li><b>Los amigos.</b> Grupos de la localidad deportivos, recreativos, culturales.</li> <li><b>Deberes y derechos de las personas.</b></li> <li><b>La casa.</b> Estancias.</li> <li><b>La calle.</b> Características y mobiliario urbano. Convivencia en la calle.</li> <li><b>Nuestra ciudad, nuestro pueblo.</b></li> <li><b>Educación vial.</b> Los medios de transporte.</li> </ul>	<p><b>Organizaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La familia. Estructuras familiares.</li> <li>La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidades en su cumplimiento.</li> </ul> <p><b>La localidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El barrio, la localidad, el municipio y el ayuntamiento.</li> <li>El pueblo y la ciudad.</li> <li>Manifestaciones culturales populares.</li> </ul> <p><b>El trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las personas y las tareas.</li> <li>Las profesiones: útiles y herramientas.</li> <li>Los productos y su venta</li> <li>Medios de comunicación. La publicidad.</li> </ul> <p><b>Educación vial</b></p>	<p><b>La localidad y sus tipos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios.</li> <li>La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales.</li> </ul> <p><b>Normas ciudadanas. Las normas de convivencia.</b></p> <p><b>Manifestaciones culturales populares.</b></p> <p><b>Aspectos básicos de la población.</b></p> <p><b>Los productos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los productos naturales y su procedencia</li> <li>Los productos elaborados.</li> <li>Artesanías e industrias: los productos y sus oficios.</li> <li>Los servicios y sus productos.</li> </ul> <p><b>Educación vial. Señales de tráfico y sus tipologías</b></p>	<p><b>El sistema democrático.</b></p> <p><b>Organización del Territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los municipios. Territorio y población municipal</li> <li>Los ayuntamientos. Composición, funciones y servicios municipales</li> <li>Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno</li> </ul> <p><b>Diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las lenguas oficiales de España.</li> <li>Principales tradiciones, manifestaciones culturales del entorno.</li> </ul> <p><b>La Unión Europea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Composición, fines y ventajas de formar parte de ella.</li> </ul> <p><b>La población de un territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La población según edad.</li> <li>Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad emigración y emigración.</li> <li>La población según lo trabajos: población activa y no activa.</li> </ul> <p><b>Las actividades económicas en los tres sectores de producción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. El comercio y sus tipos.</li> <li>El turismo y los tipos de turismo.</li> <li>El transporte y las comunicaciones.</li> </ul> <p><b>Educación vial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La organización política del Estado español:</li> <li>Leyes más importantes: La Constitución de 1978. Estatutos de Autonomía.</li> <li>Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.</li> <li>Poder legislativo: Cortes Generales.</li> <li>Poder ejecutivo: Gobierno.</li> <li>Poder judicial: Tribunales de justicia: Tribunal Constitucional. Tribunales Superiores de Justicia. Tribunal Supremo.</li> <li>Los símbolos del Estado Español.</li> <li>Organización territorial del Estado Español: Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas, provincias y municipios que forman España. Territorios y órganos de gobierno.</li> <li>Manifestaciones culturales y lingüísticas de los territorios que forman el Estado español.</li> <li>La Unión Europea: Composición, fines y ventajas de formar parte de ella. Organización económica y política. El mercado único y la zona euro.</li> <li>Demografía. Población absoluta. Densidad de población.</li> <li>Variables demográficas (natalidad, mortalidad, migraciones...).</li> <li>Distribución espacial y crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</li> <li>Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios. El éxodo rural.</li> <li>Población de Europa: distribución y evolución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los sectores de producción: primario, secundario y terciario.</li> <li>Las actividades económicas y los sectores productivos de España y Europa.</li> <li>La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad.</li> <li>Educación financiera. El dinero. El ahorro.</li> <li>Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas.</li> <li>Formas de organización de las empresas</li> </ul>
Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>			Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>		

<p><b>Unidad 1.</b> Mi familia, mis amigos, mis profes</p> <p><b>Unidad 2.</b> De paseo por la calle</p>	<p><b>Unidad 4.</b> Nuestro granito de arena</p> <p><b>Unidad 5.</b> ¿Quién vive aquí?</p>	<p><b>Unidad 4.</b> Mi vida con los demás</p>	<p><b>Unidad 4.</b> España: organización, población y economía.</p>	<p><b>Unidad 3.</b> La organización política de España y Europa</p> <p><b>Unidad 4.</b> La población española</p>	<p><b>Unidad 3.</b> Las actividades económicas</p> <p><b>Unidad 4.</b> El dinero y el consumo</p>
		ATLAS	ATLAS	ATLAS	ATLAS

	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
LAS HUELLAS DEL TIEMPO	contenidos curriculares					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso y medida del tiempo.</li> <li>Conceptos básicos: antes, después, pasado, presente, futuro, duración.</li> <li>Unidades de medida temporal: día, semana, mes y año.</li> <li>Acontecimientos del pasado y del presente.</li> <li>Fuentes para reconstruir el pasado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios en el tiempo.</li> <li>El calendario.</li> <li>Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.</li> <li>Restos del pasado: cuidado y conservación.</li> <li>Personajes relevantes de la Historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo histórico y su medida.</li> <li>Las fuentes históricas y su clasificación.</li> <li>Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.</li> <li>La Península Ibérica en la Prehistoria.</li> <li>Patrimonio histórico y cultural: los museos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo histórico y su medida.</li> <li>Las edades de la Historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.</li> <li>La Edad Antigua. Características. Formas de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua. La romanización. El legado cultural romano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Edad Media. Los Reinos Peninsulares.</li> <li>Las invasiones germánicas y el reino visigodo.</li> <li>Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural.</li> <li>Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.</li> <li>La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.</li> <li>La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica.</li> <li>El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América.</li> <li>El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos. La decadencia del imperio en el siglo XVII.</li> <li>Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro.</li> <li>La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht.</li> <li>La Ilustración.</li> <li>El Despotismo Ilustrado de Carlos III.</li> <li>Goya y su tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX.</li> <li>La Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz (1808-1813).</li> <li>La evolución política: desde el reinado de Fernando VII hasta la regencia de María Cristina (1814-1902).</li> <li>Las transformaciones económicas y sociales del siglo XIX.</li> <li>Arte y cultura de la España del siglo XIX.</li> <li>España en la Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI.</li> <li>El reinado de Alfonso XIII y la Dictadura de Primo de Rivera (1902-1931).</li> <li>La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939).</li> <li>La dictadura de Franco (1939-1975).</li> <li>La transición a la democracia y la Constitución de 1978.</li> <li>Nuestra Historia reciente. La organización política de la España actual.</li> <li>España en la Unión Europea.</li> <li>Arte y cultura de la España de los siglos XX y XXI.</li> </ul>
	Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>			Estos contenidos están desarrollados en las siguientes unidades de <b>más Savia</b>		
	<p><b>Unidad 3.</b> Cómo pasa el tiempo</p> <p><b>Unidad 4.</b> Érase una vez la Historia</p>	<p><b>Unidad 6.</b> No somos los primeros</p>	<p><b>Unidad 5.</b> ¡No pierdas el tiempo!</p> <p><b>Unidad 6.</b> Otras épocas, otras historias</p> <p>ATLAS</p>	<p><b>Unidad 5.</b> La Historia y sus etapas. La Prehistoria</p> <p><b>Unidad 6.</b> La Edad Antigua</p> <p>ATLAS</p>	<p><b>Unidad 5.</b> La Edad Media</p> <p><b>Unidad 6.</b> La Edad Moderna</p> <p>ATLAS</p>	<p><b>Unidad 5.</b> El siglo XIX</p> <p><b>Unidad 6.</b> El siglo XX</p> <p>ATLAS</p>



**¿QUIERES MÁS?**

---

Entra en [es.smmassavia.com](http://es.smmassavia.com)  
y conoce todo sobre el proyecto

---

**¡NO TE LO PIERDAS!**

más   
**Savia**



**ATENCIÓN AL CLIENTE**  
TEL.: 902 12 13 23 / 912 080 403  
clientes@grupo-sm.com  
www.grupo-sm.com