

An underwater scene with several sea turtles swimming in the water. There are also many small fish scattered throughout. A diver is visible in the lower left, holding a flashlight. The background is a light blue gradient.

# Índice

# de contenidos

## Castilla y León

Lengua  
Matemáticas

# LENGUA

## BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCCHAR

	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas relacionadas con la cotidianidad del alumnado. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias y normas en el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, respeto al turno de palabra, entonación. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos orales según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Ampliación de vocabulario. (Uds. 1-12)</li> <li>Expresión y producción de textos orales, narrativos, descriptivos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. (Uds. 1-12)</li> <li>Deducción de las palabras por el contexto. (Uds. 1-12)</li> <li>Resumen de textos orales. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición y reproducción de textos breves sencillos de distinta tipología que estimulen el interés del niño. (Uds. 1-12)</li> <li>Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad. (Uds. 6 y 12)</li> <li>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas relacionadas con la cotidianidad del alumnado utilizando un discurso ordenado en el tiempo y en el espacio. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias y normas en el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, respeto al turno de palabra, entonación, respeto por los sentimientos y experiencias de los demás. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos orales según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Sentido global del texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Ideas principales. (Uds. 1-12)</li> <li>Ampliación de vocabulario. (Uds. 1-12)</li> <li>Expresión y producción de textos orales, narrativos, descriptivos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. (Uds. 1-12)</li> <li>Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de palabras por el contexto. Resumen oral. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición y reproducción de textos breves sencillos de distinta tipología que estimulen el interés del niño. (Uds. 1-12)</li> <li>Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad. (Uds. 4, 7 y 12)</li> <li>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje. Participación en entrevistas. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas utilizando un discurso ordenado y coherente en situaciones de comunicación formales e informales. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias y normas en el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, organización, escucha, respeto al turno de palabra, entonación, respeto por los sentimientos y experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación de vocabulario. Bancos de palabras. (Uds. 1-12)</li> <li>Expresión y producción de textos orales, narrativos, descriptivos, argumentativos expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. (Uds. 1-12)</li> <li>Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Deducción de palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición y reproducción de textos breves sencillos de distinta tipología que estimulen el interés del niño. (Uds. 1-12)</li> <li>Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, participar en encuestas y entrevistas. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas utilizando un discurso ordenado y coherente en situaciones de comunicación formales e informales. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias y normas en el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, organización, escucha, respeto al turno de palabra, entonación, respeto por los sentimientos y experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás, utilizando lenguaje no sexista y evitando estereotipos y prejuicios racistas. (Uds. 1-12)</li> <li>Expresión y producción de textos orales, narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación de vocabulario. Bancos de palabras. (Uds. 1-12)</li> <li>Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Deducción de palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición y reproducción de textos breves sencillos de distinta tipología que estimulen el interés del niño. (Uds. 1-12)</li> <li>Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, participar en encuestas y entrevistas. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas utilizando un discurso ordenado y coherente en situaciones de comunicación formales e informales. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias y normas en el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, organización del discurso, escucha, respeto al turno de palabra, entonación, respeto por los sentimientos y experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás, utilizando lenguaje no sexista ni estereotipado. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación de vocabulario. (Uds. 1-12)</li> <li>Expresión y producción de textos orales, narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. (Uds. 1-12)</li> <li>Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Deducción de palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición y reproducción de textos breves sencillos de distinta tipología que estimulen el interés del niño. (Uds. 1-12)</li> <li>Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad. (Uds. 9, 11 y 12)</li> <li>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, participar en encuestas, entrevistas y debates. (Uds. 1, 5, 6, 8, 10, 11 y 12; Tarea final 2)</li> <li>Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones comunicativas espontáneas o dirigidas de relación social, destinadas a favorecer la convivencia (debates, exposiciones, conversaciones, expresiones espontáneas, discusiones, asambleas, narraciones orales, entrevistas, etc.). (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias y normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra, roles diversos de intercambio, respeto a las opiniones y opciones lingüísticas de los demás, fluidez, claridad, orden, léxico apropiado, pronunciación correcta, entonación, gestualidad, tono de voz, acentos, miradas y posturas corporales), escucha, papel del moderador. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos orales según la diversidad de situaciones, formas y temas de la comunicación oral: narraciones, descripciones, diálogos, coloquios, debates, dramatizaciones, exposiciones, argumentaciones; etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras. (Uds. 1-12)</li> <li>Expresión y producción de textos orales según su tipología, narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos, procedentes de la radio, de la televisión y de Internet, (noticias, entrevistas, reportajes infantiles, debates, comentarios de actualidad, etc.). Textos orales de retranca, ironía y de dobles sentidos. (Uds. 1-12)</li> <li>Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral. (Uds. 1-12)</li> <li>Mensajes orales según las funciones y situaciones comunicativas diversas: léxico, entonación, recursos expresivos; elementos lingüísticos y no lingüísticos (gestos, pausas, distancia, movimiento corporal); el doble sentido, la ironía, la sorna, el humor, etc. (Uds. 1-12)</li> <li>Audición y reproducción de textos breves sencillos de distinta tipología que estimulen el interés del niño. (Uds. 1-12)</li> <li>Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas y debates. Comentario y juicio personal. (Uds. 9 y 12)</li> <li>Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes. (Uds. 1-12)</li> </ul>

## BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER

	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos gráficos en la comunicación escrita. (Uds. 1-12)</li> <li>Consolidación del sistema de lecto-escritura. (Uds. 0-12)</li> <li>Comprensión de textos leídos en voz alta. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras en negrita. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Contexto. (Uds. Uds. 1-12)</li> <li>Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen. (Uds. 1-12)</li> <li>Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso de la biblioteca como fuente de aprendizaje. (Uds. 1-12)</li> <li>Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan Lector. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos gráficos en la comunicación escrita. (Uds. 1-12)</li> <li>Consolidación del sistema de lecto-escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras en negrita. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Contexto. (Uds. 1-12)</li> <li>Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen. (Uds. 1-12)</li> <li>Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso de la biblioteca como fuente de aprendizaje. (Uds. 1-12)</li> <li>Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan Lector. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos gráficos en la comunicación escrita. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras en negrita. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen. Textos discontinuos: gráficos, esquemas... (Uds. 1-12)</li> <li>Gusto por la lectura. (Uds. 1-12)</li> <li>Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso de la biblioteca como fuente de aprendizaje. (Uds. 1-12)</li> <li>Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan Lector. (Uds. 1-12)</li> <li>La lectura a través de las TIC. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos gráficos en la comunicación escrita. (Uds. 1-12)</li> <li>Consolidación del sistema de lecto-escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras en negrita. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen. Textos discontinuos: gráficos, esquemas... (Uds. 1-12)</li> <li>Gusto por la lectura. (Uds. 1-12)</li> <li>Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso de la biblioteca como fuente de aprendizaje. (Uds. 1-12)</li> <li>Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan Lector. (Uds. 1-12)</li> <li>La lectura a través de las TIC. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos gráficos en la comunicación escrita. (Uds. 1-12)</li> <li>Consolidación del sistema de lecto-escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: Título. Ilustraciones. Palabras en negrita. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. (Uds. 1-12)</li> <li>Resumen. Textos discontinuos: gráficos, esquemas... (Uds. 1-12)</li> <li>Gusto por la lectura. (Uds. 1-12)</li> <li>Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso de la biblioteca como fuente de aprendizaje. (Apéndice Técnicas de trabajo y tarea final 3)</li> <li>Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan Lector. (Uds. 1-12)</li> <li>La lectura a través de las TIC. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos gráficos en la comunicación escrita. (Uds. 1-12)</li> <li>Consolidación del sistema de lecto-escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. (Uds. 1-12)</li> <li>Comprensión de textos según su tipología. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. (Uds. 1-12)</li> <li>Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. (Uds. 1-12)</li> <li>Gusto por la lectura. (Uds. 1-12)</li> <li>Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje. (Uds. 1-12)</li> <li>Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan Lector. (Uds. 1-12)</li> <li>Utilización dirigida de las TIC (buscadores, foros, páginas infantiles y juveniles como instrumento de trabajo para localizar, seleccionar y organizar la información. (Uds. 5, 6, 9, 10, 11, 12)</li> </ul>

	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. (Uds. 1-12, <b>tareas trimestrales 1 y 2</b>)</li> <li>Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. (Uds. 1-12, <b>tareas trimestrales 1, 2 y 3</b>)</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, audiencia y estructura), revisión y mejora del texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto seguido, punto y aparte, signos de interrogación y exclamación). (Uds. 2-12)</li> <li>Caligrafía. Orden y presentación. (Uds. 1-12)</li> <li>Dictados. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan de escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. (Uds. 1-12)</li> <li>Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. (Uds. 1-12)</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, audiencia y estructura), revisión y mejora del texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de puntuación: paréntesis, comillas). Acentuación de palabras de uso cotidiano. (Uds. 1-12)</li> <li>Caligrafía. Orden y presentación. (Uds. 1-12)</li> <li>Dictados. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan de escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. (Uds. 1-12)</li> <li>Cohesión del texto: conectores, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. (Uds. 9, 11, <b>Tarea trimestral 3</b>)</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, audiencia, estructura,...), revisión y mejora del texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de puntuación paréntesis, comillas). Acentuación. (Uds. 1, 2, 3, 4, 7, 8)</li> <li>Caligrafía. Orden y presentación. - Dictados.</li> <li>Plan de escritura.</li> <li>Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. (Uds. 1-12)</li> <li>Cohesión del texto: conectores, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. (Ud. 12)</li> <li>Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios, anuncios, tebeos. (Uds. 8, 9 y 10)</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, audiencia, estructura,...) y revisión y mejora del texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de puntuación paréntesis, comillas). (Ud. 4)</li> <li>Acentuación. (Uds. 2 y 3)</li> <li>Caligrafía. Orden y presentación. (Uds. 1-12)</li> <li>Dictados. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan de escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de TIC. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. (Uds. 1-12)</li> <li>Cohesión del texto: conectores, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios, anuncios, tebeos. (Uds. 1-12)</li> <li>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (observación de modelos, función, destinatario, tipo de texto, estructura, etc.), redacción del borrador, evaluación y revisión del texto para mejorarlo. (Uds. 1-12)</li> <li>Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de puntuación paréntesis, comillas). Acentuación. (Uds. 1-12)</li> <li>Caligrafía. Orden y presentación. (Uds. 1-12)</li> <li>Dictados. (Uds. 1-12)</li> <li>Plan de escritura. (Uds. 1-12)</li> <li>Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de programas informáticos de procesamiento de textos y de otros medios informáticos para la producción de textos. (Uds. 1-12)</li> </ul>	

	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra, sílaba, palabra, oración. (Uds. 0-12)</li> <li>Conocimiento del abecedario e iniciación al orden alfabético. (Ud. 9)</li> <li>Vocabulario: Comparaciones. Sinónimos. Antónimos. Diminutivos. Aumentativos. Palabras derivadas. (Uds. 6, 10, 11 y 12)</li> <li>Ortografía: Mayúscula. Signos de interrogación y de admiración. c/z; c/qu; g/gu/gü. Signos de puntuación: guion, punto. (Uds. 1, 2, 5-12)</li> <li>Gramática: Categorías gramaticales: nombre, adjetivo, artículo y verbo. Masculino y femenino. Singular y plural. Tiempos verbales: formas verbales, singular/plural. Tiempo presente, pasado, futuro. Sujeto y predicado. (Uds. 3-12)</li> <li>Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra, sílaba, palabra, oración. (Uds. 1-12)</li> <li>Conocimiento del abecedario e iniciación al orden alfabético. (Ud. 1)</li> <li>Vocabulario: Comparaciones. Sinónimos. Antónimos. Onomatopeyas. Diminutivos. Aumentativos. Palabras polisémicas. Palabras derivadas. Palabras compuestas. Familia léxica y campo semántico. (Uds. 1-12)</li> <li>Ortografía: Mayúscula. Signos de interrogación y de admiración. c/z; c/qu; ge/gi; je/ji; g/gu/gü; r/r Signos de puntuación: guion, la coma, -d/ -z; -llo/-lla. M antes de p y b. ¿Por qué?/Porque. (Uds. 1-12)</li> <li>Dictado (Uds. 1-12)</li> <li>Gramática: Categorías gramaticales: tipos de nombres, adjetivo calificativo, artículo, demostrativos y pronombres personales. Género y número. Tiempos verbales: presente, pasado, futuro. Sujeto y predicado. La oración. Tipos de oraciones: enunciativa, interrogativa, exclamativa. (Uds. 1-12)</li> <li>Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua. (Uds. 1-12)</li> <li>Identificación de la sílaba tónica de cada palabra. (Ud. 2)</li> <li>Vocabulario: Palabras polisémicas. Antónimos y sinónimos. Familia de palabras y campos semánticos. Palabras primitivas y palabras derivadas. Sufijos aumentativos. Palabras compuestas. Ampliación de léxico. (Uds. 4-12)</li> <li>Ortografía: Punto y mayúsculas. Signos de interrogación y de exclamación. Guion, división de palabras. Normas ortográficas: c/qu; c/z; r/r; -llo/-lla; mp/mb; g/gu/gü; hie/hue; br/bl. Verbos terminados en -bir y sus excepciones. Verbos terminados en -ger y en -gir y excepciones. Plural y singular de palabras terminadas en -d y en -z. (Uds. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12)</li> <li>Gramática: Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales. Verbo: infinitivo. Tiempos verbales: presente, pasado, futuro. Características de la oración. Sujeto y predicado. Tipos de oraciones según la actitud del hablante. (Uds. 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12)</li> <li>Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua.</li> <li>Identificación de la sílaba tónica de cada palabra.</li> <li>El abecedario. El orden alfabético.</li> <li>Vocabulario: Uso del diccionario. Antónimos y sinónimos. Palabras polisémicas. Palabras homófonas. Palabras compuestas. Prefijos y sufijos. Gentilicios. Familia de palabras: palabra primitiva y palabra derivada. Campo semántico.</li> <li>Ortografía: La mayúscula. Sílaba tónica y átona. Clasificar palabras según el número de sílabas. Palabras agudas, llanas y esdrújulas. Reglas de acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas. Diptongo e hiato. Normas ortográficas: palabras que empiezan por bu-, bur- y bus-. Palabras terminadas en -d y -z. Palabras con x. Adjetivos terminados en -avo, -eve, -ivo. Palabras con ll e y. Norma ortográfica de la h (hum-, hui-, hue-; verbos con h). Palabras terminadas en -aje, -eje, -jero/a, -jería. Verbos acabados en -aba, -abas. Haber y a ver. Verbos terminados en -ger, -gir. Palabras que empiezan por geo- gest. Verbos acabados en -bir, -buir. Las abreviaturas.</li> <li>Gramática: La comunicación. Sujeto y predicado. Tipos de oraciones según la actitud del hablante. Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro).</li> <li>Iniciación en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra, sílaba, palabra, oración, párrafo, texto. (Uds. 1-12)</li> <li>Tipos de textos y estructuras de cada una de ellos (narración, descripción, exposición); enunciados (declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo). (Uds. 1-12)</li> <li>Vocabulario: El diccionario: clases de diccionarios. Sinónimos y antónimos. Homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos, diminutivos y despectivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Eufemismos y palabras tabú. Sentido literal y sentido figurado. Palabras primitivas y derivadas. Los prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Frases hechas. Definir sustantivos, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas. (Uds. 1-12)</li> <li>Ortografía: Reglas básicas de puntuación. Reglas generales de acentuación. Reglas básicas de ortografía. (Uds. 1-12)</li> <li>Gramática: Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes, pronombres, verbos, adverbios, preposiciones, conjunciones, interjecciones y su relación entre ellas. Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. El análisis morfológico y sintáctico de la oración simple. Oración activa y oración pasiva. Clases de oraciones según la actitud del hablante. Algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos). (Uds. 1-12)</li> <li>Las variedades de la lengua. El romanó. Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España, y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural. (Ud. 12)</li> <li>Las lenguas de España: situación sociolingüística en las diferentes Comunidades Autónomas. (Ud. 12)</li> <li>Utilización de las TIC como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas. (Uds. 1-12)</li> </ul>	

	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los diferentes tipos de libros. (Uds. 1-12)</li> <li>Conocimiento de los diferentes tipos de cuentos y sencillos textos literarios. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura de diversos textos literarios de tradición oral y de literatura infantil. (Uds. 1-12)</li> <li>Memorización y recitado de poemas, canciones, refranes, retahílas y trabalenguas con la entonación y ritmo apropiados. (Uds. 1-12)</li> <li>Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral. (Uds. 1-12)</li> <li>Creación de pareados y poemas sencillos. (Uds. 1, 2, 5, 6 y 11)</li> <li>Creación de cuentos, adivinanzas, canciones. (Uds. 1-12)</li> <li>Dramatización de sencillos textos. (Uds. 4, 7 y 12)</li> <li>Valoración de los textos literarios como medio de disfrute personal, de conocimiento de la tradición y cultura de su entorno, entre otras, las del pueblo gitano, así como desde la perspectiva de género. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los diferentes tipos de libros. (Uds. 1-12)</li> <li>Conocimiento de los diferentes tipos de cuentos tradicionales: maravillosos, de fórmulas, de animales... (Uds. 1-12)</li> <li>El cuento y la leyenda: Algunas leyendas del entorno cultural más próximo. (Uds. 7, 9, 12, <b>Tarea trimestral 2</b>)</li> <li>Lectura de adivinanzas, refranes, trabalenguas. (Uds. 3, 4, 5, 12)</li> <li>Memorización y recitado de poemas, canciones con la entonación y ritmo apropiados. (Uds. 3, 7)</li> <li>Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. (Uds. 1-12)</li> <li>Creación de pareados y poemas sencillos. (Uds. 3, 7, <b>Tarea trimestral 1</b>)</li> <li>Creación de cuentos, adivinanzas, canciones. (Uds. 3, 7, 9, <b>Tarea trimestral 3</b>)</li> <li>Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. (Uds. 3, 7, 10, 11)</li> <li>Valoración de los textos literarios como medio de disfrute personal, así como desde la perspectiva de género. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los diferentes tipos de libros.</li> <li>Conocimiento de los diferentes tipos de cuentos tradicionales: maravillosos, de fórmulas, de animales...</li> <li>El cuento y la leyenda: Algunas leyendas del entorno cultural más próximo.</li> <li>Lectura de adivinanzas, refranes, trabalenguas.</li> <li>Memorización y recitado de poemas, canciones con la entonación y ritmo apropiados.</li> <li>Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.</li> <li>Creación de poemas.</li> <li>Creación de cuentos, adivinanzas, canciones.</li> <li>Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.</li> <li>Valoración de los textos literarios como medio de disfrute personal, así como desde la perspectiva de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los diferentes tipos de libros. (Uds. 1-12)</li> <li>Conocimiento de los diferentes tipos de cuentos tradicionales: maravillosos, de fórmulas, de animales... (Uds. 3 y 4)</li> <li>El cuento y la leyenda: Algunas leyendas del entorno cultural más próximo. (Ud. 3)</li> <li>Lectura de adivinanzas, refranes, trabalenguas. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. (Uds. 1-12)</li> <li>Memorización y recitado de poemas, canciones con la entonación y ritmo apropiados. (Uds. 5-10)</li> <li>Creación de poemas, cuentos, adivinanzas, canciones. (Uds. 3-10)</li> <li>Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. (Uds. 9, 11 y 12)</li> <li>Valoración de los textos literarios como medio de disfrute personal, así como desde la perspectiva de género. (Uds. 1-12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los diferentes tipos de libros. (Uds. 1-12)</li> <li>Conocimiento de los diferentes tipos de cuentos tradicionales: maravillosos, de fórmulas, de animales... (Uds. 1, 2 y 3)</li> <li>El cuento y la leyenda: leyendas españolas y de otros países. (Uds. 2 y 3)</li> <li>Lectura de adivinanzas, refranes, trabalenguas. (Uds. 1-12)</li> <li>Memorización y recitado de poemas, canciones con la entonación y ritmo apropiados. (Uds. 7-10)</li> <li>Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.</li> <li>Creación de poemas. (Uds. 7-10)</li> <li>Creación de cuentos, adivinanzas, canciones. (Uds. 2, 3)</li> <li>Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios (Uds. 1-12)</li> <li>Valoración de los textos literarios como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, entre otras la del pueblo gitano, como disfrute personal, así como desde la perspectiva de género. (Uds. 1-12)</li> </ul>	



	1.º EP	2.º EP	3.º EP	4.º EP	5.º EP	6.º EP
	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<p><b>Números naturales (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los números del 0 al 99. Lectura y escritura.</li> <li>La unidad y la decena.</li> <li>Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>Recta numérica.</li> <li>Número anterior y número siguiente.</li> <li>Comparación de números: número mayor, menor o igual.</li> <li>Valor de la posición de las cifras de un número.</li> <li>La descomposición de números en decenas y unidades.</li> <li>Números pares e impares.</li> <li>Números ordinales del 1.º al 10.º.</li> <li>Redondeo de números naturales a la decena.</li> </ul> <p><b>Operaciones (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumas y restas hasta el 99.</li> <li>Utilización de algoritmos estándar en la suma y la resta y automatización de los mismos.</li> <li>Propiedad conmutativa de la suma.</li> <li>Expresión oral de las operaciones y el cálculo.</li> <li>Inicio a la multiplicación como agrupación de sumas.</li> </ul> <p><b>Cálculo (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de series ascendentes y descendentes.</li> <li>Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</li> <li>Iniciación al uso de la calculadora.</li> <li>Cálculo mental.</li> </ul> <p><b>Problemas (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> <li>Análisis y comprensión del enunciado.</li> <li>Estrategias de apoyo para comprensión del enunciado: dibujos, tablas, expresión oral...</li> <li>Resolución grupal e individual del problema planteado.</li> <li>Estimación del resultado que se va a obtener.</li> <li>Identificación del proceso mental realizado.</li> </ul>	<p><b>Números naturales (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y escritura de números hasta el 999.</li> <li>Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>El Sistema de Numeración Decimal. Cifras y números: unidades, decenas y centenas.</li> <li>Valor de posición de las cifras.</li> <li>Orden y relaciones entre números.</li> <li>Utilización de los números ordinales hasta el vigésimo.</li> <li>Comparación de números en contextos familiares.</li> <li>Relaciones de orden: mayor que, menor que e igual a.</li> <li>Número anterior y posterior.</li> <li>Números pares e impares.</li> <li>Aproximación a la decena y a la centena más cercano de un número dado.</li> </ul> <p><b>Operaciones (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras.</li> <li>Sumas: Términos de la suma.</li> <li>Propiedad conmutativa de la suma.</li> <li>Iniciación a la propiedad asociativa de la suma.</li> <li>Restas: Términos de la resta. Prueba de la resta.</li> <li>Relación entre la suma y la resta.</li> <li>Multiplicación. Concepto intuitivo de multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa.</li> <li>Términos de la multiplicación.</li> <li>Tabla pitagórica.</li> <li>Las tablas de multiplicar.</li> <li>Multiplicación en vertical.</li> <li>Doble y triple de un número.</li> <li>Iniciación al concepto de división.</li> <li>Mitad y tercio de un número.</li> <li>Expresión oral de las operaciones y el cálculo.</li> </ul> <p><b>Cálculo (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</li> <li>Escritura de series ascendentes y descendentes en cadencias de 2, 3, 4, 5, 10 y 100, a partir de un número dado y de cadencia de 25 ó 50 a partir de un número terminado en 0 ó en 5.</li> <li>Utilización de la calculadora como apoyo al cálculo.</li> </ul> <p><b>Resolución de problemas de la vida cotidiana: de sumas, restas y multiplicaciones; con dos operaciones combinadas: (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas de doble y triple.</li> <li>Problemas de dos operaciones.</li> <li>Formulación de problemas sencillos.</li> <li>Análisis y comprensión de los enunciados y utilización de estrategias y procedimientos adecuados para la resolución de los problemas.</li> </ul>	<p><b>Números naturales y decimales (Ud. 1 y 8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La numeración romana.</li> <li>Lectura y escritura de números naturales hasta seis cifras.</li> <li>Orden y relación entre los números. Comparación de números.</li> <li>El Sistema de Numeración Decimal.</li> <li>Cifras y números: unidades, decenas, centenas y unidades y decenas de millar. Valor de posición de las cifras.</li> <li>Descomposición de números naturales de hasta cinco cifras en sus diferentes órdenes de unidades.</li> <li>Utilización de los números ordinales. Números ordinales hasta el trigésimo.</li> <li>Primeros números decimales. Valor de posición de los números decimales.</li> <li>Números decimales hasta la décima.</li> <li>Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares.</li> </ul> <p><b>Fraciones (Ud. 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.</li> <li>Partes de una fracción.</li> <li>Lectura y representación de fracciones sencillas.</li> <li>Ordenación de fracciones sencillas.</li> </ul> <p><b>Operaciones (Ud. 2 - 6, 9, 11 y 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división entera por un número de una cifra.</li> <li>Identificación y uso de los términos propios de la multiplicación: factores y producto.</li> <li>Las tablas de multiplicar. Construcción y memorización.</li> <li>Propiedades conmutativa y asociativa de la suma y del producto de números naturales.</li> <li>Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.</li> <li>Identificación y uso de los términos propios de la división: dividendo, divisor, cociente y resto.</li> <li>Utilización en contextos reales de la división para repartir y para agrupar.</li> <li>Uso de la relación que existe entre dividendo, divisor, cociente y resto como prueba de la división, en casos sencillos.</li> <li>Operaciones con números decimales: suma y resta.</li> </ul> <p><b>Cálculo (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos.</li> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental y cálculo aproximado.</li> <li>Utilización de la calculadora.</li> </ul> <p><b>Problemas (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> <li>Utilización de los números y el cálculo numérico para resolver problemas en situaciones reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.</li> <li>Utilización en situaciones familiares de la multiplicación para efectuar recuentos, y en problemas combinatorios en los que interviene el producto.</li> <li>Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas.</li> </ul>	<p><b>Números naturales (Ud. 1 - 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La numeración romana.</li> <li>Sistema de Numeración Decimal. Cifras y números: unidades, decenas, centenas; unidades, decenas y centenas de millar y unidades de millón.</li> <li>Lectura, escritura y descomposición de números naturales de hasta siete cifras atendiendo al valor de sus cifras.</li> <li>Valor de posición de las cifras.</li> <li>Comparación y ordenación de números naturales de hasta siete cifras.</li> <li>Redondeo de números a las decenas y centenas.</li> <li>Orden numérico. Utilización de los números ordinales hasta el trigésimo.</li> <li>Orden y relación entre los números.</li> <li>Recta numérica.</li> <li>Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división entera por números de dos cifras.</li> <li>Propiedad conmutativa y asociativa de la suma y del producto.</li> <li>Identificación y uso de los términos propios de la multiplicación: factores y productos.</li> <li>Multiplicación por números naturales de hasta tres cifras.</li> <li>La propiedad distributiva del producto respecto de la suma.</li> <li>Potencia como producto de factores iguales.</li> <li>Cuadrados y cubos. Potencias de base 10.</li> <li>Identificación y uso de los términos propios de la división: dividendo, divisor, cociente y resto. La prueba de la división.</li> <li>Utilización en contextos reales de la división para repartir y para agrupar.</li> <li>División exacta e inexacta.</li> <li>Concepto de doble y mitad, triple y tercio.</li> <li>Operaciones sencillas con paréntesis.</li> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</li> <li>Utilización de la calculadora.</li> </ul> <p><b>Las fracciones (Ud. 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.</li> <li>Reconocimiento de una fracción y sus términos.</li> <li>Operaciones sencillas con fracciones.</li> <li>Fracción de un número.</li> <li>Fraciones equivalentes.</li> </ul> <p><b>Números decimales (Ud. 6 - 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los números decimales hasta la centésima, lectura y escritura. Parte entera y parte decimal.</li> <li>Valor de posición de los números decimales.</li> <li>Descomposición de números decimales.</li> <li>Comparación de números decimales.</li> <li>Redondeo de decimales hasta la décima, centésima y milésima.</li> <li>Relación entre fracción y número decimal.</li> <li>Operaciones con números decimales: adición y sustracción.</li> <li>Formulación y resolución de problemas de la vida cotidiana con números naturales, fracciones y números decimales sencillos.</li> <li>Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de los contenidos trabajados en el bloque.</li> </ul>	<p><b>Números naturales, fracciones y decimales (Ud. 1 - 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La numeración romana.</li> <li>El sistema de numeración decimal: valor posicional de las cifras. Equivalencias entre sus elementos hasta las unidades de millón.</li> <li>Redondeo de números naturales a la decena y a la centena.</li> <li>Los números ordinales.</li> <li>Números decimales hasta la milésima: lectura, escritura y descomposición.</li> <li>Comparación, ordenación y redondeo hasta la décima o centésima.</li> <li>Fraciones. Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. Comparación de fracciones.</li> <li>Fraciones propias e impropias. El número mixto.</li> <li>Fraciones equivalentes e irreducibles.</li> <li>Reducción de fracciones a común denominador.</li> <li>Fraciones decimales.</li> <li>Representación en la recta numérica.</li> </ul> <p><b>Operaciones (Ud. 1 - 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propiedades de la suma y de la multiplicación respecto a la suma.</li> <li>Divisibilidad. Múltiplos y divisores. Números primos.</li> <li>Potencias como producto de factores iguales.</li> <li>Cuadrados y cubos. Potencias en base 10.</li> <li>Suma, resta, multiplicación y división de números decimales.</li> <li>Suma y resta de fracciones del mismo denominador.</li> <li>Porcentajes. Significado y aplicación.</li> <li>Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</li> <li>Descuentos y aumentos.</li> </ul> <p><b>Cálculo (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo.</li> <li>Utilización y automatización de los algoritmos estándar de la suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>Uso de la calculadora.</li> </ul> <p><b>Problemas (Ud. 1 - 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas con números enteros, fracciones y decimales.</li> <li>Resolución de problemas de porcentajes.</li> <li>Análisis y comprensión de los enunciados, planificación de estrategias de resolución y estimación de los resultados obtenidos.</li> <li>Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas.</li> </ul>	<p><b>Números naturales, enteros, decimales y fracciones (Ud. 1, 2, 4 - 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La numeración romana.</li> <li>Redondeo de números naturales a las unidades, decenas, centenas y millares.</li> <li>Los números enteros. Números positivos y negativos.</li> <li>Equivalencias entre las unidades del sistema de numeración decimal.</li> <li>Números decimales. Redondeo a décimas, centésimas y milésimas.</li> <li>Equivalencias entre números naturales, fracciones y decimales.</li> <li>Representación gráfica de números naturales, enteros, decimales y fraccionarios.</li> <li>Comprobación de resultados mediante diferentes estrategias.</li> <li>Múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 9 y 10.</li> <li>Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.</li> <li>Fraciones. Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.</li> <li>Fraciones propias e impropias. El número mixto.</li> <li>Fraciones equivalentes e irreducibles.</li> <li>Reducción de fracciones a común denominador.</li> <li>Fraciones decimales.</li> <li>Representación de fracciones en la recta numérica.</li> </ul> <p><b>Operaciones (Ud. 1 - 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>Operaciones con números enteros: suma y resta.</li> <li>Propiedades asociativa y conmutativa de la suma y distributiva de la multiplicación respecto a la suma.</li> <li>Potencias de números naturales.</li> <li>Raíz cuadrada de cuadrados perfectos sencillos.</li> <li>Descomposición de un número en suma de potencias de base 10.</li> <li>Operaciones combinadas. Características y jerarquía de realización.</li> <li>Múltiplos y divisores.</li> <li>Mínimo común múltiplo.</li> <li>Máximo común divisor.</li> <li>Números primos y compuestos.</li> <li>Operaciones con números decimales.</li> <li>Operaciones con fracciones.</li> <li>Relación entre fracciones, decimales y porcentajes.</li> <li>Porcentajes y proporcionalidad</li> <li>Porcentaje de una cantidad.</li> <li>Aumentos y disminuciones porcentuales.</li> <li>Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa.</li> <li>Proporcionalidad en la escala de planos y mapas.</li> </ul> <p><b>Cálculo (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización y automatización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</li> <li>Estimación de resultados del cálculo mental.</li> <li>Utilización de la calculadora.</li> </ul> <p><b>Problemas (Ud. 1 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas.</li> <li>Uso de las TIC con contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas.</li> </ul>

	1.º EP	2.º EP	3.º EP	4.º EP	5.º EP	6.º EP
	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<p><b>Medida de longitud, capacidad y masa (Ud. 1, 2, 7 y 8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de medidas de longitud con diferentes patrones: palmo, pie, paso, metro.</li> <li>Estrategias para medir diferentes figuras y espacios y para elegir la unidad más adecuada para realizar la medición.</li> <li>Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</li> </ul> <p><b>Medida del tiempo (Ud. 5, 11 y 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades de medida: hora, día, mes, año y sus relaciones. El calendario.</li> <li>Acercamiento a la lectura de la hora en relojes analógicos y digitales.</li> </ul> <p><b>Sistema monetario: El euro (Ud. 9 - 10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Múltiplos y submúltiplos.</li> <li>Monedas de 10, 20, 50 céntimos y de 1 y 2 euros.</li> <li>Billetes de 5, 10, 20 y 50 euros.</li> </ul> <p><b>Resolución de sencillos problemas con las medidas (Ud. 5 - 8)</b></p>	<p><b>Medida de longitud, masa y capacidad (Ud. 1, 3 - 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación de objetos según su longitud, capacidad o masa, de manera directa (sin mediciones).</li> <li>Metro y centímetro.</li> <li>Medida de longitudes con la regla.</li> <li>El kilómetro.</li> <li>El kilo y el medio kilo.</li> <li>Cuarto de kilo.</li> <li>El litro y medio litro.</li> <li>Cuarto de litro.</li> <li>Utilización de instrumentos o estrategias convencionales para medir objetos y distancias del entorno.</li> <li>Estimación de longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.</li> <li>Explicación oral del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.</li> </ul> <p><b>Medida del tiempo (Ud. 7 - 10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Minuto, hora, día, semana y año.</li> <li>Lectura de la hora en relojes analógicos y digitales.</li> <li>La hora en punto y hora y media.</li> <li>La hora y cuarto.</li> <li>La hora “menos cuarto”.</li> <li>Horas antes y horas después del mediodía.</li> <li>Tiempo transcurrido.</li> <li>Selección y utilización de la unidad adecuada para determinar la duración de un intervalo de tiempo.</li> </ul> <p><b>Sistema monetario de la Unión Europea (Ud. 11 - 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Billetes de euro.</li> <li>Monedas de euro y de céntimos.</li> <li>Manejo de los precios de artículos cotidianos.</li> <li>Problemas sencillos de céntimos y euros.</li> </ul> <p><b>Resolución de problemas sencillos sobre medidas (Ud. 5 - 12)</b></p>	<p><b>Medida de longitud, capacidad y masa (Ud. 10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades del Sistema Métrico Decimal y equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.</li> <li>Expresión en forma simple de una medida de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.</li> <li>Suma y resta medidas de longitud, capacidad, y masa dadas en forma simple.</li> <li>Realización de mediciones usando instrumentos y unidades de medida convencionales en contextos cotidianos.</li> <li>Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</li> <li>Estimación de longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos.</li> <li>Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.</li> </ul> <p><b>Medida del tiempo (Ud. 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades de medida del tiempo y sus relaciones.</li> <li>Lectura correcta en relojes analógicos y digitales, utilizando medidas de tiempo (segundo, minuto, hora, día y año).</li> <li>Equivalencias entre diferentes unidades de tiempo.</li> <li>Expresión en minutos y segundos de una cantidad de tiempo dada en forma compleja.</li> <li>Cálculos con medidas temporales.</li> <li>El calendario.</li> </ul> <p><b>Sistema monetario de la Unión Europea (Ud. 8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad principal: el euro.</li> <li>Múltiplos y submúltiplos de la unidad principal.</li> <li>Valor de las diferentes monedas y billetes.</li> <li>Equivalencias entre monedas y billetes.</li> </ul> <p><b>Problemas de medida (Ud. 7 - 10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas de la vida real en los que se utilicen unidades de medida de longitud, masa, capacidad, tiempo y euros</li> <li>Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos.</li> </ul>	<p><b>Medida de longitud, capacidad, masa e iniciación a la medida de superficie. (Ud. 9 y 11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades del Sistema Métrico Decimal y equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.</li> <li>Expresión en forma simple de una medida de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.</li> <li>Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa dadas en forma simple.</li> <li>Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</li> <li>Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.</li> <li>Iniciación a las unidades de medida de superficie.</li> <li>Realización de mediciones usando instrumentos y unidades de medida convencionales en contextos cotidianos.</li> <li>Elaboración y utilización de estrategias personales para medir.</li> <li>Estimación de medidas de objetos de la vida cotidiana.</li> <li>Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.</li> </ul> <p><b>Medida de ángulos (Ud. 10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El ángulo como medida de un giro o abertura.</li> <li>Medida de ángulos.</li> <li>Comparación y clasificación de ángulos: rectos, agudos y obtusos.</li> </ul> <p><b>Medida de tiempo (Ud. 8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura correcta en relojes analógicos y digitales, utilizando medidas de tiempo (segundo, minuto, hora, día y año).</li> <li>Equivalencias entre diferentes unidades de tiempo.</li> <li>Expresión en minutos y segundos de una cantidad de tiempo dada en forma compleja.</li> <li>Cálculos con medidas temporales.</li> </ul> <p><b>Sistema monetario de la Unión Europea (Ud. 8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad principal: el euro.</li> <li>Múltiplos y submúltiplos del euro.</li> <li>Equivalencias entre monedas y billetes.</li> <li>Operaciones con euros.</li> <li>Problemas de la vida diaria en los que se tengan que emplear euros.</li> </ul>	<p><b>Estimación y cálculo de magnitudes de longitud, masa, capacidad y superficie (Ud. 7, 9 y 10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades del Sistema Métrico decimal. Longitud, capacidad, masa y superficie.</li> <li>Suma y resta con medidas de longitud, capacidad, masa y superficie.</li> <li>Expresión en forma compleja e incompleja de medidas de magnitudes.</li> <li>Estimación de medidas de magnitudes de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.</li> <li>Resolución de problemas de medidas.</li> <li>Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y herramientas tecnológicas y por emplear las unidades adecuadas.</li> <li>Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.</li> <li>Tipos de ángulos y sus elementos</li> <li>La medida de ángulos: sistema sexagesimal.</li> <li>Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida en general.</li> </ul> <p><b>Medida del tiempo (Ud. 10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades y sus relaciones.</li> <li>Operaciones con medidas temporales. Formas complejas e incomplejas.</li> </ul> <p><b>Sistemas monetarios (Ud. 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Múltiplos y submúltiplos del euro.</li> <li>Resolución de problemas de la vida real.</li> </ul>	<p><b>Estimación y cálculo de magnitudes. Longitud, masa, capacidad, superficie y volumen (Ud. 9 y 10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades del sistema métrico decimal: longitud, capacidad y masa.</li> <li>Comparación, equivalencia y ordenación de medidas de una misma magnitud.</li> <li>Expresión compleja e incompleja.</li> <li>Medida de superficies. Unidades. Unidades de medida agrarias.</li> <li>El volumen: Unidades.</li> <li>Operaciones con medidas de magnitudes.</li> <li>Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.</li> <li>Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.</li> <li>Resolución de problemas de medida.</li> </ul> <p><b>Ángulos (Ud. 11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los ángulos y sus elementos.</li> <li>Tipos de ángulos.</li> <li>Medida de ángulos. Unidades.</li> <li>Sistema sexagesimal.</li> <li>Suma y resta de ángulos.</li> <li>Instrumentos convencionales para medir ángulos.</li> <li>Manejo de los instrumentos para el dibujo de ángulos.</li> </ul> <p><b>Medida de tiempo (Ud. 11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades y sus relaciones.</li> <li>Cálculos con medidas temporales.</li> </ul> <p><b>Sistema monetario (Ud. 11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del sistema monetario aplicando equivalencias, operaciones y cambios.</li> </ul> <p><b>Medidas informáticas (Ud. 11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades de medida informática: bit, byte, kilobyte, megabyte y gigabyte.</li> </ul> <p><b>Utilización de las TIC e instrumentos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida. (Ud. 9 y 10)</b></p>

	1.º EP	2.º EP	3.º EP	4.º EP	5.º EP	6.º EP
GEOMETRÍA	contenidos curriculares					
	<p><b>Conceptos espaciales</b> (Ud. 2 - 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dentro –fuera, delante-detrás, izquierda-derecha, cerca-lejos, interior-exterior.</li> <li>Croquis e itinerarios.</li> <li>Líneas rectas, curvas y poligonales.</li> <li>Líneas rectas y líneas curvas.</li> <li>Líneas cerradas y líneas abiertas.</li> <li>Líneas poligonales abiertas y cerradas.</li> </ul> <p><b>Formas planas</b> (Ud. 4, 9 y 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formas regulares e irregulares.</li> <li>Círculos, rectángulos y triángulos.</li> </ul> <p><b>Reconocimiento de regularidades y simetrías en el espacio</b> (Ud. 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localización de los ejes de simetría de una figura sencilla.</li> </ul>	<p><b>La situación en el espacio, distancias y giros</b> (Ud. 2, 7 y 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localización elemental de objetos en el espacio: dentro de, fuera de, encima de, debajo de, a la derecha de, a la izquierda de, entre.</li> <li>Descripción de la posición de objetos del entorno respecto de sí mismo: delante/detrás de mí, encima/debajo de mí, a mi derecha/izquierda.</li> <li>Uso de vocabulario geométrico para describir itinerarios: líneas abiertas y cerradas; rectas y curvas.</li> <li>Interpretación y descripción verbal de croquis de itinerarios y elaboración de los mismos.</li> </ul> <p><b>Figuras planas y espaciales</b> (Ud. 3, 5 - 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aproximación intuitiva a los conceptos de punto, recta y plano.</li> <li>Distinción intuitiva entre superficie plana y superficie curva.</li> <li>Identificación de figuras planas en objetos y ámbitos cotidianos: triángulos, cuadrados, cuadriláteros y círculos.</li> <li>Elementos geométricos básicos: lado, vértice, interior, exterior, frontera.</li> <li>Reconocimiento y trazado de figuras: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo y circunferencia.</li> <li>Construcción y dibujos a mano alzada de triángulos, rectángulos y cuadriláteros.</li> <li>Clasificación de los triángulos: isósceles, equilátero y escaleno.</li> <li>Identificación de los cuerpos geométricos en objetos familiares: cubos y esferas.</li> <li>Descripción de su forma utilizando el vocabulario geométrico básico.</li> <li>Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos con criterios elementales.</li> <li>Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otros por composición y descomposición.</li> </ul> <p><b>Regularidades y simetrías</b> (Ud. 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de simetrías sencillas.</li> <li>Ejes de simetría.</li> <li>Traslaciones sencillas en cuadrícula.</li> </ul> <p><b>Resolución de problemas geométricos sencillos</b> (Ud. 2 - 12)</p>	<p><b>La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros</b> (Ud. 11 - 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localización precisa de elementos en el espacio.</li> <li>Interpretación de croquis y planos sencillos.</li> <li>Líneas rectas y curvas. Rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.</li> <li>Recta, semirecta y segmento.</li> <li>Relación entre el concepto de ángulo y el de giro.</li> <li>Comparación y clasificación de ángulos: rectos, agudos, obtusos.</li> </ul> <p><b>Formas planas y espaciales</b> (Ud. 11 - 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras planas: elementos, relaciones y clasificación.</li> <li>Clasificación de polígonos. Lados y vértices.</li> <li>Composición y descomposición de polígonos.</li> <li>Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos.</li> <li>Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. Clasificación de los paralelepípedos.</li> <li>El perímetro de polígonos regulares e irregulares.</li> <li>Iniciación al concepto de área.</li> <li>La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio y diámetro.</li> <li>Trazado de circunferencias con el compás.</li> <li>La circunferencia y el círculo: centro, radio, y diámetro.</li> <li>Cuerpos geométricos: reconocimiento de prismas, pirámides y cuerpos redondos.</li> <li>Elementos básicos de poliedros: caras, vértices y aristas.</li> <li>Clasificación de figuras y cuerpos geométricos utilizando diversos criterios.</li> <li>Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.</li> <li>Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría.</li> </ul> <p><b>Regularidades y simetrías</b> (Ud. 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traslaciones y simetrías.</li> <li>Reconocimiento de regularidades y simetrías en el cuerpo humano y con espejos.</li> </ul> <p><b>Resolver problemas geométricos sencillos de la vida real.</b>(Ud. 11 - 12)</p>	<p><b>La situación en el plano y en el espacio</b> (Ud. 10 - 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localización de elementos en el espacio.</li> <li>Representación elemental de espacios conocidos: croquis y planos, callejeros y mapas.</li> <li>Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico.</li> <li>Localización de puntos utilizando coordenadas cartesianas.</li> <li>Líneas rectas y curvas. Rectas paralelas y rectas que se cortan.</li> <li>Posiciones relativas de rectas y circunferencias: exterior, tangente y secante.</li> <li>Relación entre el concepto de ángulo y el de giro.</li> <li>Comparación y clasificación de ángulos: rectos, agudos y obtusos.</li> <li>Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.</li> </ul> <p><b>Formas planas y espaciales</b> (Ud. 10 - 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificación de polígonos y reconocimiento de sus elementos: lados y vértices.</li> <li>Identificación de figuras planas y espaciales en la vida cotidiana.</li> <li>Composición y descomposición de polígonos.</li> <li>La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda y arco.</li> <li>Cálculo de perímetros de polígonos regulares e irregulares.</li> <li>Cuerpos geométricos: reconocimiento de prismas, pirámides y cuerpos redondos.</li> <li>Elementos básicos de poliedros: caras, vértices y aristas.</li> <li>Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.</li> <li>Construcción de figuras geométricas planas a partir de datos y de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo.</li> <li>Problemas relacionados con el entorno en los que haya que aplicar los contenidos básicos de geometría.</li> </ul> <p><b>Regularidades y simetrías</b> (Ud. 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transformaciones geométricas: traslaciones, giros y simetrías.</li> </ul>	<p><b>La situación en el plano y en el espacio</b> (Ud. 9 - 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de coordenadas cartesianas: representación de puntos.</li> <li>Posiciones relativas de dos rectas: rectas paralelas y secantes y perpendiculares.</li> <li>Posiciones relativas de rectas y circunferencias.</li> <li>Los segmentos.</li> <li>Los ángulos y sus elementos.</li> <li>Clases de ángulos.</li> </ul> <p><b>Figuras planas</b> (Ud. 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El polígono: elementos y clasificación.</li> <li>El perímetro de un polígono.</li> <li>La clasificación de triángulos según sus lados y sus ángulos.</li> <li>Los cuadriláteros: paralelogramos, trapecios y trapecoides.</li> <li>Área de los polígonos.</li> <li>La circunferencia. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente. La longitud de la circunferencia</li> <li>El círculo y sus elementos. Área del círculo.</li> </ul> <p><b>Figuras espaciales</b> (Ud. 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poliedros: prismas y pirámides.</li> <li>Cuerpos redondos: cilindro, cono y esfera.</li> </ul> <p><b>La simetría</b> (Ud. 11 y 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejes de simetría.</li> <li>Traslación y giro.</li> <li>Semejanzas.</li> </ul> <p><b>Problemas relacionados con la geometría</b> (Ud. 9 - 12)</p> <p><b>Uso de las TIC, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría</b> (Ud. 9 - 12)</p>	<p><b>La situación en el plano y en el espacio</b> (Ud. 6 y 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de coordenadas cartesianas: descripción de posiciones y movimientos. Representación de figuras planas.</li> <li>La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.</li> </ul> <p><b>Formas planas y espaciales</b> (Ud. 11 y 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los polígonos: perímetro y superficie.</li> <li>La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.</li> <li>Posiciones de rectas y circunferencias.</li> <li>Longitud de una circunferencia.</li> <li>El número <math>\pi</math> y la longitud de la circunferencia.</li> <li>Área de un círculo.</li> <li>Poliedros regulares. Prismas y pirámides.</li> <li>Cuerpos redondos: cilindro, cono y esfera.</li> <li>Desarrollo plano de cuerpos geométricos.</li> <li>Volumen de cuerpos geométricos.</li> </ul> <p><b>La simetría</b> (Ud. 11 y 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejes de simetría.</li> <li>Traslación y giro.</li> <li>Semejanzas.</li> </ul> <p><b>Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría.</b> (Ud. 11 y 12)</p>
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	contenidos curriculares					
	<p><b>Gráficos estadísticos</b> (Ud. 4, 6, 8 y 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e interpretación de sencillos gráficos de barras y pictogramas.</li> <li>Recogida de datos en contextos cercanos: diagrama de barras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciación a datos estadísticos e interpretación de sencillos gráficos de barras y cuadros de doble entrada relativos a fenómenos cercanos. (Ud. 1, 8 y 9)</li> <li>Utilización de expresiones relacionadas con la probabilidad: imposible, seguro, probable. (Ud. 11)</li> </ul>	<p><b>Gráficos estadísticos y tablas</b> (Ud. 5, 6 y 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.</li> <li>Construcción de tablas de datos.</li> <li>Lectura, interpretación y elaboración de tablas de doble entrada de uso habitual en la vida cotidiana.</li> <li>Interpretación y descripción verbal y escrita de elementos significativos de gráficos sencillos.</li> <li>Realización de gráficas sencillas: pictogramas, diagramas de barras.</li> </ul> <p><b>Azar</b> (Ud. 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Carácter aleatorio de algunas experiencias.</li> </ul>	<p><b>Gráficos estadísticos y tablas</b> (Ud. 8 y 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.</li> <li>Realización de gráficas sencillas: pictogramas, diagramas poligonales, diagramas de barras.</li> <li>Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</li> </ul> <p><b>Azar y probabilidad</b> (Ud. 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de sucesos posibles, imposibles y seguros.</li> <li>Reconocimiento de la importancia del azar y la probabilidad en diferentes juegos.</li> </ul>	<p><b>Gráficos estadísticos y tablas</b> (Ud. 8 y 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.</li> <li>Realización de gráficas sencillas: pictogramas, diagramas poligonales, diagramas de barras.</li> <li>Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</li> </ul> <p><b>Azar y probabilidad</b> (Ud. 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de sucesos posibles, imposibles y seguros.</li> <li>Reconocimiento de la importancia del azar y la probabilidad en diferentes juegos.</li> </ul>	<p><b>Tratamiento de la información</b> (Ud. 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gráficos y parámetros estadísticos.</li> <li>Gráficos y tablas.</li> <li>Los diagramas de barras.</li> <li>Los gráficos poligonales.</li> <li>Los gráficos sectoriales.</li> <li>Las tablas de datos.</li> <li>Términos estadísticos: media aritmética, moda, frecuencia absoluta y frecuencia relativa.</li> <li>Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</li> </ul> <p><b>Azar y probabilidad</b> (Ud. 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Carácter aleatorio de algunas experiencias.</li> <li>Iniciación intuitiva de la probabilidad de un suceso.</li> </ul> <p><b>Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con el tratamiento de la información</b> (Ud. 8)</p>

**¿QUIERES MÁS?**

---

Entra en [es.smmassavia.com](http://es.smmassavia.com)  
y conoce todo sobre el proyecto

---

**¡NO TE LO PIERDAS!**

más   
**Savia**



**ATENCIÓN AL CLIENTE**  
TEL.: 902 12 13 23 / 912 080 403  
clientes@grupo-sm.com  
www.grupo-sm.com