

An underwater scene with several sea turtles swimming towards the viewer. In the background, a school of small fish is visible. A diver is seen in the lower left, holding a flashlight that illuminates the water. The overall color palette is various shades of blue.

Índice

de contenidos

Galicia

Lengua
Matemáticas

LENGUA

	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; respeto por los sentimientos de los y de las demás. (Uds. 1-12) Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales, especialmente gestos y tono de voz que complementen el significado del mensaje. (Uds. 1-12) Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas o dirigidas, organizando, de forma general, el discurso. (Uds. 1-12) Interés por la ampliación de vocabulario. (Uds. 1-12) Creación de redes semánticas muy sencillas. (Uds. 1-12) Comprensión global de textos orales de diversa tipología: atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados) y su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos) y procedentes de diversas fuentes. (Uds. 1-12) Valoración de los medios de comunicación social como instrumento de comunicación. (Ud. 10) Audición y reproducción de textos adecuados al nivel que estimulen su interés. (Uds. 1-12) Dramatizaciones de textos infantiles. (Uds. 3, 4, 6, 11 y 12) Producción de textos orales breves y sencillos próximos a sus gustos e intereses. (Uds. 1-12) Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias. (Uds. 1-12) Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar y preguntar. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y normas básicas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; respeto por los sentimientos, ideas y conocimientos de los y de las demás. (Uds. 1-12) Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales, especialmente gestos y tono de voz que complementen el significado del mensaje. (Uds. 1-12) Participa en situaciones de comunicación, espontáneas y dirigidas, utilizando una secuencia lineal sencilla. (Uds. 1-12) Deducción de las palabras evidentes por el contexto. Interés por la ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sencillas. (Uds. 1-12) Comprensión global de textos orales de diversa tipología y procedentes de diversas fuentes (producción didáctica, grabaciones, medios de comunicación). (Uds. 1-12) Valorar los medios de comunicación social como instrumento de comunicación. (Uds. 2, 4, 7, 9, 10 y 11) Audición y reproducción de textos adecuados al nivel que estimulen su interés. (Uds. 1-12) Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias. (Uds. 1, 2, 4, 6 y 12) Producción de textos orales breves y sencillos según su tipología: atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados) y a su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos). (Uds. 1-12) Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias. (Uds. 1-12) Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar y preguntar. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escucha; respeto al turno de palabra; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los y de las demás. (Uds. 1-12) Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales, especialmente gestos y tono de voz que complementen el significado del mensaje. (Uds. 1-12) Participación en situaciones de comunicación, espontáneas y dirigidas, utilizando un discurso con una secuencia lineal sencilla. (Uds. 1-12) Deducción de las palabras evidentes por el contexto. Interés por la ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sencillas. (Uds. 1-12) Comprensión global y específica de textos orales de diversa tipología y procedentes de diversas fuentes (producción didáctica, grabaciones, medios de comunicación). (Uds. 1-12) Audición y reproducción de textos adecuados al nivel que estimulen su interés. (Uds. 1-12) Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias. (Uds. 3, 7, 10, 12) Producción de textos orales sencillos de diferente tipología. (Uds. 1-12) Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar y preguntar. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escucha; respeto al turno de palabra; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los y de las demás. (Uds. 1-12) Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12) Participación en situaciones de comunicación, espontáneas y dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. (Uds. 1-12) Deducción de las palabras por el contexto. Interés por la ampliación del vocabulario. Creación de redes semánticas sencillas. (Uds. 1-12) Comprensión global y específica de textos orales de diversa tipología atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) y a su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos). (Uds. 1-12) Reproducción de textos adecuados al nivel que estimulen su interés. Producción de textos orales de diversa tipología según su formato e intención comunicativa. (Uds. 1-12) Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escucha; respeto al turno de palabra; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los y de las demás. (Uds. 1-12) Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12) Participación en situaciones de comunicación, espontáneas y dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. (Uds. 1-12) Deducción de las palabras por el contexto. Interés por la ampliación del vocabulario. Creación de redes semánticas sencillas. (Uds. 1-12) Comprensión global y específica de textos orales de diversa tipología: atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos y argumentativos) y su intención comunicativa (informativos, literarios, prescriptivos y persuasivos). (Uds. 1-12) Reproducción de textos adecuados al nivel que estimulen su interés. (Uds. 1-12) Producción de textos orales según su tipología y según los diferentes formatos e intenciones comunicativas. (Uds. 1-12) Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. (Uds. 1-12) Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de persona moderadora; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los y de las demás. (Uds. 1-12) Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12) Participación en situaciones de comunicación, espontáneas y dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. (Uds. 1-12) Valoración crítica de mensajes verbales y no verbales. (Uds. 1-12) Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Ampliación del vocabulario. Creación de redes semánticas sencillas. (Uds. 1-12) Comprensión de textos orales según su tipología. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Redes semánticas. (Uds. 1-12) Producción y reproducción de textos adecuados al nivel que estimulen su interés. (Uds. 1-12) Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias. (Uds. 1-12) Identificación de la finalidad comunicativa de textos de diferentes tipologías: atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos y argumentativos) y a su intención comunicativa (informativos, literarios, prescriptivos y persuasivos). Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Redes semánticas. (Uds. 1-12) Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. (Uds. 1-12) Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. (Uds. 1-12)
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de distintos tipos de textos adaptados a su edad. (Uds. 1-12) Inicio a las estrategias para la comprensión lectora de textos: consideración del título y de las ilustraciones muy redundantes. (Uds. 1-12) Comprensión de textos de diversa tipología adecuados a su edad. (Uds. 1-12) Lectura de diferentes textos como fuente de información y de ocio. (Uds. 1-12) Uso de la biblioteca como recurso para desarrollar el Plan lector. (Uds. 1-12) Iniciación a la creación de la biblioteca personal. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de distintos tipos de texto próximos a su experiencia. (Uds. 1-12) Comprensión de textos de diversa tipología, adecuados a su edad utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario. (Uds. 1-12) Utilización de estrategias para la comprensión lectora de textos: consideración del título y de las ilustraciones. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótesis de significado por el contexto. Reconocimiento básico de la tipología textual. (Uds. 1-12) Gusto por la lectura. (Uds. 1-12) Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12) Lectura de los libros establecidos en el Plan lector. (Uds. 1-12) Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de información y ocio. (Uds. 1-12) Iniciación a la creación de la biblioteca personal. (Uds. 1-12) Identificación de los mensajes transmitidos por el texto. (Uds. 1-12) Uso guiado de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la búsqueda y tratamiento igualmente guiado, de la información. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, en silencio y en voz alta, de distintos tipos de texto próximos a su experiencia. (Uds. 1-12) Comprensión de textos de diversa tipología, adecuados a su edad, leídos en voz alta y en silencio, según su tipología y valorando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta. (Uds. 1-12) Utilización de estrategias para la comprensión lectora de textos: consideración del título y de las ilustraciones. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótesis de significado por el contexto. Reconocimiento básico de la tipología textual. Uso del diccionario. (Uds. 1-12) Gusto por la lectura. (Uds. 1-12) Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12) Lectura de los libros establecidos en el Plan lector. (Leer es un juego) Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de ella como fuente de información y ocio. (Uds. 1-12) Iniciación a la creación de la biblioteca personal. (Uds. 1-12, Leer es un juego) Identificación de la finalidad de los mensajes transmitidos por el texto. (Uds. 1-12) Utilización guiada de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la búsqueda de información. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, en silencio y en voz alta de distintos tipos de texto adecuados a su nivel. (Uds. 1-12) Comprensión global y específica de distintos tipos de texto atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) y a su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos). (Uds. 1-12) Utilización de estrategias para la comprensión lectora de textos: consideración del título y de las ilustraciones. Identificación de palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis de significado por el contexto. Reconocimiento básico de la tipología textual. Uso del diccionario. (Uds. 1-12) Gusto por la lectura. (Uds. 1-12) Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12) Lectura de los libros establecidos en el Plan lector. (Uds. 1-12) Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de ella como fuente de aprendizaje y de ocio. (Uds. 1-12) Iniciación a la creación de la biblioteca personal. (Uds. 1-12) Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. (Uds. 1-12) Utilización guiada de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la búsqueda y tratamiento guiado de la información. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura en silencio y voz alta de distintos tipos de texto. (Uds. 1-12) Utilización de estrategias para la comprensión lectora de textos: consideración del título y de las ilustraciones. Identificación de palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis de significado y comprobación. Reconocimiento básico de la tipología textual. (Uds. 1-12) Lectura habitual de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. (Uds. 1-12) Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12) Lectura de los libros establecidos en el Plan lector. (Uds. 1-12) Uso de la biblioteca para buscar información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje, información y ocio. (Apéndice Técnicas de trabajo y tarea final 3) Lecturas de los libros establecidos en el Plan lector. (Uds. 1-12) Iniciación a la creación de la biblioteca personal. (Uds. 1-12) Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. (Uds. 1-12) Utilización guiada de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la búsqueda y tratamiento guiado de la información. (Uds. 1-12 y tarea final 3) 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del sistema de lectoescritura. (Uds. 1-12) Lectura en voz alta de distintos tipos de texto. (Uds. 1-12) Comprensión de textos, en voz alta y en silencio, según su tipología. (Uds. 1-12) Audición de diferentes tipos de textos. (Uds. 1-12) Lectura, en silencio, y comprensión de distintos tipos de texto. (Uds. 1-12) Subrayado, esquematización y resumen de la información relevante de un texto. (Uds. 1-12) Comprensión de textos según su tipología. (Uds. 1-12) Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. (Uds. 1-12) Selección de libros según el gusto personal. (Uds. 1-12) Lectura de los libros establecidos en el Plan lector. (Uds. 1-12) Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de ella como fuente de aprendizaje. (Uds. 1-12) Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. (Uds. 1-12) Uso guiado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la localización, selección, interpretación y organización de la información. (Uds. 1-12, Tarea final) Lectura de los libros establecidos en el Plan lector. (Uds. 1-12)
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y utilización de recursos gráficos en la comunicación escrita. (Uds. 1-12) Uso de elementos lingüísticos y no lingüísticos en la comunicación escrita. (Uds. 1-12) Utiliza estrategias para la producción de textos: planificación, identificación de la función, textualización, revisión y reescritura. (Uds. 1-12) Producción de textos según el Plan de escritura. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: con diferentes formatos (descriptivos, narrativos, dialogados) e intenciones comunicativas (informativos, literarios y prescriptivos). (Uds. 1-12) Cohesión del texto: mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. (Uds. 1-12) Aplicación de las normas ortográficas adecuadas al nivel. (Uds. 1-12) Producción de textos según el Plan de escritura del centro. (Uds. 1-12) Valoración de su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros. (Uds. 1-12) Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, generación de ideas, estructura...) (Uds. 1-12) Textualización en frases elementales con secuencia lineal. (Uds. 1-12) Revisión y mejora del texto. (Uds. 1-12) Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Cómic. (Uds. 5, 7, 9 y 12) Creación de textos utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación de forma guiada. (Uds. 1-12) Producción de textos según el Plan de escritura del centro. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Producción de textos de diversa tipología atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) y su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos) para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. (Uds. 1-12, Tarea trimestral 2) Cohesión del texto: mantenimiento del tiempo verbal, puntuación, concordancia básica. (Uds. 1-12) Aplicación de las normas ortográficas adecuadas al nivel. (Uds. 1-12) Valoración de la propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros. (Uds. 1-12) Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, generación de ideas, estructura...). (Uds. 1-12) Textualización en frases elementales con secuencia lineal. (Uds. 4, 8, 12) Revisión y mejora del texto. (Uds. 1-12) Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Cómic. (Uds. 9, 11, Tarea trimestral 3) Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias. (Uds. 1-12) Creación de textos utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera guiada. (Uds. 1-12) Producción de textos según el Plan de escritura del centro. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. (Uds. 1-12 y Apéndices 1, 2) Cohesión del texto: mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. (Uds. 1-12) Aplicación de las normas ortográficas. Acentuación. (Uds. 1-12) Valoración de la propia producción escrita, así como de la producción escrita de sus compañeros. (Uds. 1-12) Realización de dictados. (Uds. 1-12) Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, generación de ideas, estructura...) (Uds. 1-12) Textualización en frases con secuencia lineal. (Uds. 1-12) Revisión y mejora del texto. (Uds. 1-12) Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Cómic. (Uds. 1-12, Apéndices 1, 2) Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias. (Uds. 1-12) Utilización guiada de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones. (Uds. 1-12) Producción de textos según el Plan de escritura del centro. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. (Uds. 1-12) Cohesión del texto: mantenimiento del tiempo verbal, puntuación, concordancia y relevos básicos. (Uds. 1-12) Coherencia en las secuencias de ideas y hechos y en el mantenimiento del tema. (Ud. 12) Aplicación de las normas ortográficas. Acentuación. (Uds. 1-12) Valoración de la propia producción escrita, así como de la producción escrita de sus compañeros. (Uds. 1-12) Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, generación de ideas, estructura...) (Uds. 1-12) Textualización en frases con secuencia lineal. (Uds. 1-12) Revisión y mejora del texto. (Uds. 1-12) Realización de dictados, interpretando previamente su contenido. (Uds. 1-12) Uso autónomo del diccionario, incorporando la consulta a sus hábitos de escritura. (Uds. 1-12 y apéndice) Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Cómic. (Uds. 8, 9 y 10) Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias. (Uds. 1-12) Utilización guiada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones. (Uds. 1-12 y Tarea final 1, 2 y 3) Producción de textos según el Plan de escritura del centro. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos y argumentativos) y a su intención comunicativa (informativos, literarios, prescriptivos y persuasivos). (Uds. 1-12) Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal y puntuación. (Uds. 1-12) Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, etc.). Acentuación. (Uds. 1-12) Orden y presentación. (Uds. 1-12) Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura...). (Uds. 1-12) Revisión y mejora del texto. (Uds. 1-12) Realización de dictados. (Uds. 1-12) Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Cómic. (Uds. 3, 9) Producción de textos según el Plan de escritura. (Uds. 1-12)

	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA	contenidos curriculares					
	<ul style="list-style-type: none"> La palabra. Iniciación al orden alfabético. Reconocimiento de las características y uso de las diferentes clases de palabras. Género y número del nombre. Tiempos verbales. (Uds. 5-11) Vocabulario. Sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos. Comparaciones y palabras derivadas. (Uds. 5-12) Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Signos de puntuación. (Uds. 1, 2, 5-12) Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado. (Ud. 10) Utilización de material multimedia educativo y otros recursos didácticos al alcance y propios de su edad. (Uds. 1-12) Identificación de similitudes y diferencias entre las lenguas que conoce para mejorar en su aprendizaje y lograr una competencia comunicativa integrada. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> La palabra. (Uds. 2-10) Reconocimiento de las distintas clases de palabras (nombre, verbo, adjetivo, pronombres, artículos). Características y uso de cada clase de palabra. (Uds. 2-10) Tiempos verbales: presente, pasado y futuro. (Ud. 10) Reconocimiento de las distintas clases de palabras (nombre, verbo, adjetivo, pronombres, artículos). Características uso de cada clase de palabra. (Uds. 2-10) Vocabulario. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos. (Uds. 5, 7, 8 y 9) Reconocimiento de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado. (Uds. 11 y 12) Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía y puntuación. (Uds. 1-12) Clases de nombres: comunes y propios. (Ud. 2) Las relaciones gramaticales Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal. (Uds. 4-7) Utilización del material multimedia educativo y otros recursos didácticos a su alcance y propios de su edad. (Uds. 1-12) Identificación de las variedades de la lengua en nuestra comunidad autónoma. Identificación de las similitudes y diferencias entre las lenguas que conoce para mejorar en su aprendizaje e lograr una competencia comunicativa integrada. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> La palabra. (Ud. 2) Reconocimiento de las distintas clases de palabras (nombre, verbo, adjetivo, pronombre, artículos). Características y uso de cada clase de palabra. (Uds. 3-8) Tiempos verbales: presente, pasado y futuro. (Ud. 9) Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía y puntuación. (Ud. 1-12) Vocabulario. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos. (Uds. 2, 9, 10) Reconocimiento de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado. (Ud. 11) Clases de nombres: comunes y propios. (Ud. 3) Las relaciones gramaticales. Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal. (Uds. 3-8) Utilización del material multimedia educativo a su alcance y propio de su edad. (Uds. 1-12) Valoración de la diversidad de la lengua en nuestra comunidad autónoma. (Ud. 1) Identificación de las similitudes y diferencias entre las lenguas que conoce para mejorar en su aprendizaje y lograr una competencia comunicativa integrada. (Ud. 1) 	<ul style="list-style-type: none"> La palabra. La sílaba. Diptongos e hiatos. (Uds. 1, 2) Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, pronombres y artículos). Características y uso de cada clase de palabra. (Ud. 2-11) Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. (Ud. 8) Vocabulario. Frases hechas. (Ud. 1) Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. (Uds. 3, 4, 5, 6) Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado. (Ud. 1) Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales básicos. (Ud. 11) Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. (Uds. 1-12, Apéndice 3) Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos. (Ud. 2) Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación. (Uds. 1-12) Las relaciones gramaticales. Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal. (Ud. 3) Utilización de material multimedia educativo y de otros recursos didácticos a su alcance y propios de su edad. (Uds. 1-12) Valoración de la diversidad de la lengua en nuestra comunidad autónoma. (Ud. 12) Identificación de las similitudes y diferencias entre las lenguas que conoce para mejorar en su aprendizaje y lograr una competencia comunicativa integrada. (Ud. 12) 	<ul style="list-style-type: none"> La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, pronombres, artículos). Características y uso de cada clase de palabra. (Uds. 2-9) Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. (Ud. 9 y tablas finales) Vocabulario. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. (Uds. 1, 7, 8, 10, 11, 12) Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado. (Ud. 11) Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales básicos. (Uds. 7, 9 y 12) Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. (Uds. 1-12 y apéndice) Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos. (Ud. 2) Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación. (Uds. 1-4) Las relaciones gramaticales. Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal. (Ud. 10) Utilización de material multimedia educativo y otros recursos didácticos a su alcance y propios de su edad. (Uds. 1-12) Las variedades de la lengua. (Ud. 1) Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural. (Ud. 1) Identificación de similitudes y diferencias entre las lenguas que conoce para mejorar su aprendizaje y lograr una competencia comunicativa integrada. (Ud. 1) 	<ul style="list-style-type: none"> La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). (Uds. 1-9) Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes. (Uds. 4 y 5) Vocabulario: sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas. (Uds. 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11) Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado. (Uds. 9-11) Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos). (Ud. 1) Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical. (Uds. 1-12) Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Rglas de acentuación. (Uds. 1-12) Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos. (Uds. 1) Utilización adecuada de los signos de puntuación. (Uds. 1-12) Las relaciones gramaticales. Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal. (Ud. 8) Utilización de material multimedia educativo y de otros recursos didácticos a su alcance y propios de su edad. (Uds. 1-12) Las variedades de la lengua. (Ud. 12) Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural. (Ud. 12)
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA	contenidos curriculares					
	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y lectura guiada de cuentos tradicionales: maravillosos, de fórmulas, de animales, ... (Uds. 4, 8 y 12) Valoración de los textos literarios como fuente de gozo personal. (Uds. 1-12) Uso de la biblioteca de aula como fuente de información y ocio. (Uds. 1-12) Recreación y composición de textos literarios: cuentos, poemas, adivinanzas. (Uds. 2, 9 y 11) Valoración de la literatura en cualquier lengua (mayoritaria, minoritaria o minorizada) como vehículo de comunicación y como recurso de gozo personal. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de los textos literarios como fuente de gozo personal. (Uds. 1-12) Lectura guiada y comentada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. (Uds. 1-12) Identificación de recursos literarios. (Uds. 1-12) Valoración de recursos literarios. (Uds. 1-12) Creación de textos literarios en prosa o en verso: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro. (Uds. 2, 4, 5, 8 y 12) Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, la entonación y la dicción adecuados. (Ud. 6) Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. (Uds. 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11 y 12) Valoración de la literatura en cualquier lengua (mayoritaria, minoritaria o minorizada) como vehículo de comunicación y como recurso de gozo personal. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de los textos literarios como fuente de gozo personal. (Uds. 1-12) Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. (Uds. 1-12) Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales. (Uds. 1-12) Identificación de recursos literarios muy básicos. (Uds. 3, 7) Valoración de recursos literarios. (Uds. 3, 7) Creación de textos literarios muy sencillos, en prosa o en verso: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro. (Uds. 1-12) Comprensión, memorización y recitado de textos literarios con el ritmo, entonación y dicción adecuados. (Uds. 3, 7) Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. (Uds. 4, 7, 10, 11) Valoración de la literatura en cualquier lengua (mayoritaria, minoritaria o minorizada) como vehículo de comunicación y como recurso de ocio personal. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como gozo personal. (Uds. 1-12) Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. (Uds. 1-12) Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales. (Uds. 1-12) Identificación de recursos literarios. (Uds. 5, 6, 7, 8) Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países. (Uds. 1, 2, 3) Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro. (Uds. 1-12) Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. (Uds. 5, 6, 7, 8) Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. (Uds. 1-12) Valoración de la literatura en cualquier lengua (mayoritaria, minoritaria o minorizada) como vehículo de comunicación y como recurso de gozo personal. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como gozo personal. (Uds. 1-12) Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. (Uds. 1-12) Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales. (Uds. 1-12) Identificación de recursos literarios. (Uds. 8, 9 y 10) Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países. (Ud. 3) Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro. (Uds. 1-12) Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuadas. (Uds. 5-10) Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. (Uds. 9, 11 y 12) Valoración de la literatura en cualquier lengua (mayoritaria, minoritaria o minorizada) como vehículo de comunicación y como recurso de gozo personal. (Uds. 1-12) 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como gozo personal. (Uds. 1-12) Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países. (Uds. 2 y 3) Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. (Uds. 1-12) Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales. (Uds. 1-12) Identificación de recursos literarios. (Uds. 9-11) Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro. (Uds. 1-12) Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. (Uds. 1-12) Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. (Uds. 1-12) Valoración de la literatura en cualquier lengua (mayoritaria, minoritaria o minorizada) como vehículo de comunicación y como recurso de gozo personal. (Uds. 1-12)

	1.º EP	2.º EP	3.º EP	4.º EP	5.º EP	6.º EP
	contenidos curriculares			contenidos curriculares		
	<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Números naturales hasta el 99. (Ud. 1 - 7) B2.2. Nombre y grafía de los números hasta el 99. (Ud. 1 - 7) B2.3. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades y decenas. (Ud. 1 - 7) B2.4. El sistema de numeración decimal: valor de posición de las cifras. (Ud. 1 - 7) B2.5. Identifica el número anterior y el siguiente a un dado. (Ud. 1 - 10) B2.6. Identifica el número mayor, el menor y el igual a un dado. (Ud. 1 - 8) B2.7. Identifica los números ordinales del 1º al 10º. (Ud. 9) B2.8. Utilización y relación de los números ordinales. Comparación de números. (Ud. 7 y 9) B2.3. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades y decenas. (Ud. 1 - 7) B2.9. Iniciación en el desarrollo de estrategias personales de cálculo mental. (Ud. 1 - 12) B2.10. Gusto por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y de los resultados. (Ud. 1 - 12) B2.11. Cálculo de sumas y restas. (Ud. 1 - 12) B2.12. Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. (Ud. 1 - 12) B2.13. Resolución de problemas de la vida cotidiana. (Ud. 1 - 12) 	<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Números naturales hasta el 999. (Ud. 1 - 4) B2.2. Nombre y grafía de los números hasta el 999. (Ud. 1 - 4) B2.3. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas y centenas. (Ud. 1 - 4) B2.4. El sistema de numeración decimal: valor de posición de las cifras. (Ud. 1 - 4) B2.5. Identifica el número anterior y el siguiente a uno dado. (Ud. 1 - 5) B2.6. Identifica el número mayor, el menor y el igual a uno dado. (Ud. 5) B2.7. Redondear, aproximar y estimar. (Ud. 6) B2.8. Construcción de series ascendentes y descendentes. (Ud. 1 - 5) B2.9. Números pares e impares. (Ud. 8) B2.10. Identifica y relaciona los números ordinales del 1º al 10º. (Ud. 7) B2.11. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. (Ud. 7) B2.12. Iniciación en el desarrollo de estrategias personales de cálculo mental. (Ud. 1 - 12) B2.13. Gusto por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y los resultados. (Ud. 1 - 12) B2.14. Cálculo de sumas y restas con llevadas. (Ud. 2 - 6) B2.15. Propiedades conmutativa y asociativa de la suma. (Ud. 4) B2.16. Prueba de la resta. (Ud. 5) B2.17. Cálculo de multiplicaciones. (Ud. 6 - 11) B2.18. Construcción de las tablas de multiplicar, apoyándose en el número de veces, suma repetida, disposición en cuadrículas... (Ud. 7 - 10) B2.19. Términos de la suma, resta y multiplicación. (Ud. 1 - 11) B2.20. Utilización en situaciones familiares de las sumas, restas y multiplicaciones. (Ud. 1 - 12) B2.21. Resolución de problemas de la vida cotidiana. (Ud. 1 - 12) 	<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Números naturales hasta el 10.000. (Ud. 1) B2.2. Nombre y grafía de los números hasta el 10.000. (Ud. 1) B2.3. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidad de millar y decena de millar. (Ud. 1) B2.4. El sistema de numeración decimal: valor posicional de las cifras. (Ud. 1) B2.5. Identificación del número anterior y el siguiente a uno dado. (Ud. 1) B2.6. Orden numérica. (Ud. 1) B2.3. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidad de millar y decena de millar. (Ud. 1) B2.7. Redondeo de números naturales, a las decenas, centenas y millares. (Ud. 1) B2.8. Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división entera por un número de una cifra. (Ud. 2 - 6) B2.9. Automatización de algoritmos. (Ud. 2 - 6) B2.10. La multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa. (Ud. 3) B2.11. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar. (Ud. 3) B2.12. Identificación y uso de los términos propios de la multiplicación: factores y producto. (Ud. 3 y 4) B2.13. Identificación y uso de los términos propios de la división: dividiendo, divisor, cociente y resto. (Ud. 5) B2.14. Utilización en contextos reales de la división para repartir y para agrupar. (Ud. 5 y 6) B2.15. Prueba de la división relacionando dividendo, divisor, cociente y resto en casos sencillos. (Ud. 5 y 6) B2.16. Utilización de la calculadora. (Ud. 2 - 6) B2.17. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. (Ud. 1 - 12) B2.18. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. (Ud. 1 - 12) B2.19. Resolución de problemas de la vida cotidiana. (Ud. 1 - 12) 	<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Números naturales, decimales y fracciones. (Ud. 1, 5 y 6) B2.2. La numeración romana. (Ud. 1) B2.3. Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. (Ud. 1) B2.4. Nombre y grafía de los números de más de seis cifras. (Ud. 1) B2.5. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc. (Ud. 1) B2.6. El sistema de numeración decimal: valor posicional de las cifras. (Ud. 1) B2.7. El número decimal: décimas y centésimas. (Ud. 6) B2.8. Fracciones. Representación gráfica. (Ud. 5) B2.9. Los números decimales: valor de posición. (Ud. 6) B2.10. Descomposición y redondeo de números naturales y decimales. (Ud. 1 y 6) B2.11. Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. (Ud. 1 - 4) B2.12. Identificación y uso de los términos propios de la división. (Ud. 3 y 4) B2.13. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. (Ud. 1 - 4) B2.14. Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. (Ud. 5) B2.15. Operaciones con fracciones. (Ud. 5) B2.16. Operaciones con números decimales. (Ud. 7) B2.17. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. (Ud. 1 - 4 y 7) B2.18. Estimación de resultados. (Ud. 9) B2.19. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. (Ud. 1 - 4 y 7) B2.20. Automatización de algoritmos. (Ud. 1 - 4 y 7) B2.21. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. (Ud. 1) B2.22. Construcción de series ascendentes y descendentes. (Ud. 1 y 2) B2.23. Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. (Ud. 6 y 7) B2.24. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. (Ud. 1 - 12) B2.25. Utilización de la calculadora. (Ud. 1 - 12) B2.26. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. (Ud. 1 - 12) B2.27. Resolución de problemas de la vida cotidiana. (Ud. 1 - 12) 	<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Números enteros, decimales y fracciones. (Ud. 1, 3 y 5) B2.2. La numeración romana. (Ud. 1) B2.3. Orden numérica. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. (Ud. 1) B2.4. Nombre y grafía de los números de más de seis cifras. (Ud. 1) B2.5. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc. (Ud. 1) B2.6. El sistema de numeración decimal: valor de posición de las cifras. (Ud. 1) B2.7. El número decimal: décimas, centésimas y milésimas. (Ud. 5) B2.8. Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica. (Ud. 3) B2.9. Los números decimales: valor de posición. (Ud. 5) B2.10. Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo. (Ud. 1, 3 y 5) B2.11. Concepto de fracción como relación entre las partes del todo. (Ud. 3) B2.12. Redondeo de números decimales a la décima, centésima o milésima más próxima. (Ud. 5) B2.13. Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares. (Ud. 1) B2.14. Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador. (Ud. 3 y 4) B2.15. Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones. (Ud. 5) B2.16. Estimación de resultados. (Ud. 1, 3, 5, 7, 9 y 10) B2.17. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. (Ud. 1 - 12) B2.18. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. (Ud. 1) B2.19. Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. (Ud. 1) B2.20. Identificación y uso de los términos propios de la división. (Ud. 1, 3 y 6) B2.21. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. (Ud. 1) B2.22. Operaciones con fracciones. (Ud. 4) B2.23. Operaciones con números decimales. (Ud. 6) B2.24. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. (Ud. 1 y 6) B2.25. Automatización de algoritmos. (Ud. 1 y 6) B2.26. Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa. (Ud. 1 y 5) B2.27. Descomposición de números naturales atendiendo al valor de posición de sus cifras. (Ud. 1) B2.28. Construcción de series ascendentes y descendentes. (Ud. 1) B2.29. Obtención de los primeros múltiplos de un número dado. (Ud. 2) B2.30. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor 100. (Ud. 2) B2.31. Descomposición de números decimales atendiendo al valor de posición de sus cifras. (Ud. 5) B2.32. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. (Ud. 1 - 12) B2.33. Utilización de la calculadora. (Ud. 1 - 12) B2.34. Resolución de problemas de la vida cotidiana. (Ud. 1 - 12) 	<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Números enteros, decimales y fracciones. (Ud. 1, 4 y 5) B2.2. La numeración romana. (Ud. 1) B2.3. Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. (Ud. 1) B2.4. Nombre y grafía de los números de más de seis cifras. (Ud. 1) B2.5. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc. (Ud. 1) B2.6. El sistema de numeración decimal: valor de posición de las cifras. (Ud. 1) B2.7. El número decimal: décimas, centésimas y milésimas. (Ud. 5) B2.8. Fracciones propias e impropias. (Ud. 4) Número mixto. Representación gráfica. (Ud. 4) B2.9. Los números decimales: valor de posición. (Ud. 5) B2.10. Números positivos y negativos. (Ud. 7) B2.11. Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo. (Ud. 1, 4, 5 y 7) B2.12. Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. (Ud. 4) B2.13. Redondeo de números decimales a la décima, centésima o milésima más próxima. (Ud. 5) B2.14. Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares. (Ud. 1) B2.15. Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador. (Ud. 4) B2.16. Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones. (Ud. 5) B2.17. Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad. (Ud. 2) B2.18. Estimación de resultados. (Ud. 1, 6 y 9) B2.19. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. (Ud. 1 - 12) B2.20. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. (Ud. 1) B2.21. Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. (Ud. 1) B2.22. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10. (Ud. 3) B2.23. Identificación y uso de los términos propios de la división. (Ud. 1) B2.24. Operaciones con fracciones. (Ud. 4) B2.25. Operaciones con números decimales. (Ud. 5) B2.26. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. (Ud. 1 y 5) B2.27. Porcentajes y proporcionalidad. (Ud. 6) B2.28. Expresión de las partes utilizando porcentajes. (Ud. 6) B2.29. Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. (Ud. 6) B2.30. Aumentos y disminuciones porcentuales. (Ud. 6) B2.31. Proporcionalidad directa. (Ud. 6) B2.32. La regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad. (Ud. 6) B2.33. Resolución de problemas de la vida cotidiana. (Ud. 1 - 12) B2.34. Automatización de algoritmos. (Ud. 1 y 5) B2.35. Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa. (Ud. 1, 3 y 5) B2.36. Descomposición de números naturales atendiendo al valor de posición de sus cifras. (Ud. 1 y 3) B2.37. Construcción de series ascendentes y descendentes. (Ud. 1) B2.38. Obtención de los primeros múltiplos de un número dado. (Ud. 2) B2.39. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor de 100. (Ud. 2) B2.40. Descomposición de números decimales atendiendo al valor de posición de sus cifras. (Ud. 5) B2.41. Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales. (Ud. 6) B2.42. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. (Ud. 1 - 12) B2.43. Utilización de la calculadora. (Ud. 1 - 12) B2.44. Resolución de problemas de la vida cotidiana. (Ud. 1 - 12)

	1.º EP	2.º EP	3.º EP	4.º EP	5.º EP	6.º EP
MAGNITUDES Y MEDIDA	contenidos curriculares					
	<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Medición con instrumentos y estrategias no convencionales. (Ud. 7 y 8) B3.2. Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares. (Ud. 1, 2, 7 y 8) B3.3. Unidades de medida del tiempo y sus relaciones: minuto, hora, día, semana y año. (Ud. 5, 9, 11 y 12) B3.4. Lectura sencilla en relojes analógicos y digitales. (Ud. 11 y 12) B3.5. El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. (Ud. 9 y 10) B3.6. Equivalencias entre monedas y billetes. (Ud. 9 y 10) B3.7. Resolución de problemas de medida. (Ud. 5, 7 - 12) 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Unidades de longitud: kilómetro, metro y centímetro. (Ud. 5) B3.2. Unidades de peso: kilo, medio kilo y cuarto de kilo. (Ud. 6) B3.3. Unidades de capacidad: litro, medio litro y cuarto de litro. (Ud. 6) B3.4. Elección de la unidad más apropiada para la expresión de una medida. (Ud. 4 - 6 y 10) B3.5. Realización de mediciones. (Ud. 4 - 6 y 10) B3.6. Unidades de medida de tiempo y sus relaciones: minuto, hora, día, semana y año. (Ud. 7 - 10) B3.7. Lectura en relojes analógicos y digitales. (Ud. 8 y 9) B3.8. El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. (Ud. 11 y 12) B3.9. Manejo de precios de objetos cotidianos. (Ud. 11 y 12) B3.10. Equivalencias entre monedas y billetes. (Ud. 11 y 12) B3.11. Resolución de problemas de medida. (Ud. 5 - 12) 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Expresión y forma simple de una medición de longitud, capacidad, masa o peso. (Ud. 10) B3.2. Elección de la unidad más idónea para la expresión de una medida. (Ud. 8 y 10) B3.3. Realización de mediciones. (Ud. 10) B3.4. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. (Ud. 10) B3.5. Sumar y restar medidas de longitud, capacidad y masa o peso. (Ud. 10) B3.6. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos empleados. (Ud. 8 - 10) B3.7. Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. (Ud. 8) B3.8. Lectura en relojes analógicos y digitales. (Ud. 8) B3.9. Cálculos con medidas temporales. (Ud. 8) B3.10. El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. (Ud. 9) B3.11. Múltiplos y submúltiplos del euro. (Ud. 9) B3.12. Equivalencias entre monedas y billetes. (Ud. 9) B3.13. Resolución de problemas de medida. (Ud. 7 - 10) 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Elección de la unidad más apropiada para la expresión de una medida. (Ud. 9) B3.2. Realización de mediciones. (Ud. 8 y 9) B3.3. Estimación de longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más apropiados para medir y expresar una medida. (Ud. 9) B3.4. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. (Ud. 9) B3.5. Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. (Ud. 9) B3.6. Sumar y restar medidas de longitud, capacidad y masa. (Ud. 9) B3.7. Unidades de medida de tiempo y sus relaciones. (Ud. 8) B3.8. Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. (Ud. 8) B3.9. Lectura en relojes analógicos y digitales. (Ud. 8) B3.10. Cálculos con medidas temporales. (Ud. 8) B3.11. El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. (Ud. 8) B3.12. Múltiplos y submúltiplos del euro. (Ud. 8) B3.13. Equivalencias entre monedas y billetes. (Ud. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Elección de la unidad más idónea para la expresión de una medida. (Ud. 7) B3.2. Realización de mediciones. (Ud. 7 y 9) B3.3. Estimación de longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. (Ud. 7) B3.4. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. (Ud. 7 y 9) B3.5. Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. (Ud. 7, 9 y 11) B3.6. Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición. (Ud. 11) B3.7. Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. (Ud. 7) B3.8. Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. (Ud. 9) B3.9. Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. (Ud. 9) B3.10. Lectura en relojes analógicos y digitales. (Ud. 9) B3.11. Cálculos con medidas temporales. (Ud. 9) B3.12. El sistema sexagesimal. (Ud. 9) B3.13. El ángulo como unidad de medida de un ángulo. Medida de ángulos. (Ud. 9) B3.14. Resolución de problemas de medida. (Ud. 7 y 9) 	<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Elección de la unidad más apropiada para la expresión de una medida. (Ud. 9 y 10) B3.2. Realización de mediciones. (Ud. 9 y 10) B3.3. Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más apropiados para medir y expresar una medida. (Ud. 9 y 10) B3.4. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. (Ud. 9 y 10) B3.5. Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. (Ud. 9 y 10) B3.6. Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición. (Ud. 10) B3.7. Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. (Ud. 9 y 10) B3.8. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos empleados. (Ud. 9 y 10) B3.9. Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. (Ud. 10) B3.10. El sistema sexagesimal. (Ud. 11) B3.11. El ángulo como unidad de medida de un ángulo. Medida de ángulos. (Ud. 11) B3.12. Resolución de problemas de medida. (Ud. 9, 10 y 11)
GEOMETRÍA	contenidos curriculares					
	<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Interpretación de representaciones espaciales sencillas en situaciones de la vida cotidiana. (Ud. 2 - 12) B4.2. Descripción de posiciones y movimientos, en relación a un mismo y a otros puntos de referencia. (Ud. 2, 5 - 8) B4.3. Interés y curiosidad por la identificación de las formas y de sus elementos característicos. (Ud. 3, 4, 9 - 12) B4.4. Confianza en las propias posibilidades; curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones. (Ud. 2 - 12) B4.5. Uso del vocabulario geométrico para describir itinerarios: líneas abiertas y cerradas; rectas y curvas. (Ud. 3, 5 y 7) B4.6. Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos. (Ud. 8) B4.7. Formas planas y espaciales: clasificación de figuras planas. (Ud. 4, 9 y 10) B4.8. Resolución de problemas de geometría relacionados con la vida cotidiana. (Ud. 2 - 12) 	<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Elaboración de simetrías sencillas. (Ud. 12) B4.2. Ejes de simetría. (Ud. 12) B4.3. Identificación, comparación y clasificación de figuras planas en objetos y ámbitos cotidianos: triángulos, cuadriláteros, circunferencias, círculos y cuadrados. (Ud. 3, 5 - 9) B4.4. Tipos de triángulos: equilátero, isósceles y escaleno. (Ud. 6) B4.5. Elementos geométricos básicos: lado, vértice y ángulo. (Ud. 5) B4.6. Identificación de cuerpos geométricos en objetos y ámbitos cotidianos: prisma, pirámide, cono, cilindro y esfera. (Ud. 10 y 11) B4.7. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición. (Ud. 6, 7, 9 - 11) B4.8. Interpretación, descripción y elaboración de esbozos de itinerarios sencillos. (Ud. 7) B4.9. Uso de vocabulario geométrico para describir itinerarios. (Ud. 7) B4.10. Resolución de problemas de geometría relacionados con la vida cotidiana, explicando oralmente o por escrito el procedimiento seguido y las soluciones obtenidas. (Ud. 2 - 12) 	<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Clasificación de polígonos. Lados y vértices. (Ud. 11) B4.2. Composición y descomposición de polígonos. (Ud. 11) B4.3. Clasificación de figuras y cuerpos geométricos utilizando diversos criterios. (Ud. 11 y 12) B4.4. Figuras geométricas. Elementos básicos: lado, vértice, base, diagonal, ángulo y ejes de simetría. (Ud. 11) B4.5. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro. (Ud. 11) B4.6. Cuerpos geométricos: reconocimiento de prismas, pirámides y cuerpos redondos. Elementos básicos de poliedros: caras, vértices y aristas. (Ud. 12) B4.7. Comparación y clasificación de ángulos: rectos, agudos, obtusos. (Ud. 11) B4.8. Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría. (Ud. 11 y 12) B4.9. Interpretación de representaciones espaciales en situaciones de la vida cotidiana. (Ud. 12) B4.10. Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. (Ud. 12) B4.11. Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico. (Ud. 12) B4.12. Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas. (Ud. 11) B4.13. Perímetro de las figuras planas. Resolución de problemas de geometría relacionados con la vida cotidiana. (Ud. 11) 	<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relación y clasificación. (Ud. 10 - 12) B4.2. Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos. (Ud. 10) B4.3. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. Clasificación de los paralelepípedos. (Ud. 11) B4.4. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio y diámetro. (Ud. 11) B4.5. Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. (Ud. 11) B4.6. Cuerpos geométricos: elementos, relación y clasificación. (Ud. 12) B4.7. Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. Tipos de poliedros. (Ud. 12) B4.8. Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera. (Ud. 12) B4.9. Regularidades y simetrías: reconocimiento de regularidades. (Ud. 10 y 11) B4.10. Interpretación de representaciones espaciales en situaciones de la vida cotidiana. (Ud. 10 - 12) B4.11. Resolución de problemas de geometría relacionados con la vida cotidiana. (Ud. 10 - 12) 	<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Posiciones relativas de rectas y circunferencias. (Ud. 11) B4.2. Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... (Ud. 11) B4.3. Sistema de coordenadas cartesianas. Descripción de posiciones y movimientos. (Ud. 9) B4.4. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. (Ud. 9) B4.5. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relación y clasificación. (Ud. 11) B4.6. Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos. (Ud. 11) B4.7. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. Clasificación de los paralelepípedos. (Ud. 11) B4.8. Concavidad y convexidad de figuras planas. (Ud. 11) B4.9. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular. (Ud. 11) B4.10. Resolución de problemas de geometría relacionados con la vida cotidiana. (Ud. 9, 11 y 12) 	<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Posiciones relativas de rectas y circunferencias. (Ud. 11) B4.2. Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... (Ud. 11) B4.3. Sistema de coordenadas cartesianas. Descripción de posiciones y movimientos. (Ud. 7) B4.4. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. (Ud. 7) B4.5. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relación y clasificación. (Ud. 11) B4.6. Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos. (Ud. 11) B4.7. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. Clasificación de los paralelepípedos. (Ud. 11) B4.8. Concavidad y convexidad de figuras planas. (Ud. 11) B4.9. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular. (Ud. 11) B4.10. Interpretación de representaciones espaciales en situaciones de la vida cotidiana. (Ud. 6, 11 y 12) B4.11. Resolución de problemas de geometría relacionados con la vida cotidiana. (Ud. 6, 11 y 12)
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	contenidos curriculares					
	<ul style="list-style-type: none"> B5.1. Recogida y clasificación de datos. (Ud. 4, 6, 8 y 10) 	<ul style="list-style-type: none"> B5.1. Interpretación de diferentes gráficos: de barras, de barras dobles, de pictogramas y estadísticas. (Ud. 1, 8 y 9) B5.2. Utilización de técnicas para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y próximos. (Ud. 1, 8 y 9) B5.3. Distinción entre lo imposible, lo seguro y aquello que es posible pero no seguro, y utilización en el lenguaje habitual e de expresiones relacionadas con la probabilidad. (Ud. 11) 	<ul style="list-style-type: none"> B5.1. Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares utilizando técnicas elementales de encuestas, observación y medición. (Ud. 5, 6 y 11) B5.2. Lectura, interpretación y elaboración de tablas de doble entrada de uso habitual en la vida cotidiana. (Ud. 5) B5.3. Interpretación y descripción verbal y escrita de elementos significativos de gráficos sencillos. (Ud. 6 y 11) B5.4. Realización de gráficas sencillas: pictogramas, diagramas de barras. (Ud. 6 y 11) 	<ul style="list-style-type: none"> B5.1. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. (Ud. 8 y 10) B5.2. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficas estadísticas. (Ud. 8 y 10) 	<ul style="list-style-type: none"> B5.1. Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas. (Ud. 8) B5.2. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango. (Ud. 8) B5.3. Realización e interpretación de gráficas sencillas: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. (Ud. 8) B5.4. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficas estadísticas. (Ud. 8) B5.5. Carácter aleatorio de algunas experiencias. (Ud. 8) B5.6. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso. (Ud. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> B5.1. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. (Ud. 8) B5.2. Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas. (Ud. 8) B5.3. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango. (Ud. 8) B5.4. Realización e interpretación de gráficas sencillas: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. (Ud. 8) B5.5. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficas estadísticas. (Ud. 8) B5.6. Carácter aleatorio de algunas experiencias. (Ud. 8) B5.7. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso. (Ud. 8)

¿QUIERES MÁS?

Entra en **es.smmassavia.com**
y conoce todo sobre el proyecto

¡NO TE LO PIERDAS!

más 
Savia



ATENCIÓN AL CLIENTE
TEL.: 902 12 13 23 / 912 080 403
clientes@grupo-sm.com
www.grupo-sm.com